муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Калининграда детский сад № 124

*Приложение к ООП*

*Приказ № 127 – О*

*От 28.08.2024*

Рабочая программа

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Калининграда детского сада № 124

*второй год обучения (3 – 4 года)*

Разработчики:

Воспитатели МАДОУ д/с № 124

Молчанова В.А.

Иванцива Л.В.

Жижина В.П.

г. Калининград, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Планируемые результаты.
4. Учебно – тематический план.
5. Календарно – тематическое планирование.
6. Методическое обеспечение.
7. Материально – техническое обеспечение.
8. Список литературы.
9. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми раннего возраста. Срок реализации данной программы – 1 год. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 124, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования«Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Включает в себя два образовательных модуля «Математики и логика», «Познаю мир»

**Образовательный модуль «Математика и логика»**

Основная форма реализации данного модуля – регламентированная образовательная деятельность: не более 15 минут 1 раз в неделю (всего 25 ОД), интеграция во все режимные моменты.

**Образовательный модуль «Познаю мир»**

Основная форма реализации данного модуля – регламентированная образовательная деятельность: не более 15 минут 1 раз в неделю (всего 33 ОД), интеграция во все режимные моменты.

**Образовательный модуль «Сенсорное развитие»**

**2.1. Цель – освоение Программы:**

Упорядочить и систематизировать представления детей о мире и тем самым заложить основу развития логического мышления.

**2.2. Задачи**:

1. Развивать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);

2. Способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;

3. Устанавливать отношения сходства, тождества и различия;

4. Осуществлять классификацию предметов по одному признаку;

5. Осуществлять сериацию, выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию и убыванию какого-либо признака- размера, цвета и др.

6. Осуществлять операцию счета в пределах 5;

7. Развивать представления о временных представлениях;

8. Развивать представления о пространстве;

9. Учить определять положения предметов относительно себя с помощью слов *впереди – сзади, справа-слева, вверху-внизу;*

10. Учить определять расстояние до предмета *(близко-далеко);*

11. Учить определять взаимное пространственное расположение предметов *(за, перед, между, около, над, под* и др.*)*

**3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы дети имеют знания:

* Об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* О форме;
* О цвете;
* О размере;
* О материале;
* О количестве и числе;
* О части и целом;
* О пространстве и времени.

**4.Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и наимен. раздела** | **№ и наименование темы** | **Трудоёмкость, объём** | | |
| **Всего** | **Теорет.** | **Практ.** |
| Раздел 1  «Цвет» | Тема 1 .«Город цветных человечков. Красный» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 2 «Город цветных человечков. Жёлтый» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 3 «Город цветных человечков. Синий» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 4 «Три клумбы (букета)» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 18 «Три букета для мамы» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 24 «Опыт: Смешивание красок | 15 | 5 | 10 |
| Тема 13 «Поможем украсить варежки» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 17 «Демонстрационный опыт: смеш к-к | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 2  «Форма» | Тема 9 Форма «Снеговик» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 10 **.** Форма «Цилиндр, конус» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 12 «Золушкины помощники» | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 3  «Свойства» | Тема 14 «Что плавает, а что тонет». | 15 | 5 | 10 |
| Тема 15 «Что растворяется в воде?» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 16 «Что притягивает магнит?» | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 4  «Размер» | Тема 5 «Гусенички. Длинный - короткий» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 6 «Большой и маленький» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 7 «Высокий и низкий» | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 5  «Количество» | Тема 20 «Транспорт» (кол. аппликация) | 15 | 5 | 10 |
| Тема 11 «Счет наизусть до пяти» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 25 «Счёт до 5» | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 6  «Часть - целое» | Тема 21 «Овощи и фрукты» (кол. аппликация) | 15 | 5 | 10 |
| Тема 8 . «Ёлочки» Сериация | 15 | 5 | 10 |
| Тема 19 «Дикие и домашние животные» | 15 | 5 | 10 |
| Раздел 7 «прост и время» | Тема 22 «Что сначала, что потом» | 15 | 5 | 10 |
| Тема 23 «Линейный узор» | 15 | 5 | 10 |
| **Раздел 8 Диагностика** | Педагогическая диагностика | 60 | 20 | 40 |
| **Итого** |  | 435 | 145 | 290 |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Цель и содержание НОД** | **Наглядные пособия, оборудования** | **Источники** | **Объём** |
| **1.**  **«Город цветных человечков. Красный** | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета(красный), оперировать ими в игровой деятельности. | Развивать умение выделять красный цвет и обозначать его словами. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. | Персонаж настольного театра – человечек типа гномика, одетый в красную одежду; картинки с изображением разных предметов красного цвета, в том числе красный круг и красный треугольник. | [3,c.83], [1, c.27], [17, c. 86], [3, c. 32] | 15 |
| **2.**  **«Город цветных человечков. Синий»** | Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие цвета(синий) и оперировать ими в игровой деятельности, развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходства и различия. | Развивать умение выделять синий цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. Беседа: Что бывает синего цвета?  Рассказ о происхождении слова «синий».  Коллективная аппликация ( из предметов синего цвета).  Игра с синими игрушками. | Персонаж настольного театра – гномик, одетый в синюю одежду; картинки с изображением разных предметов синего цвета, в том числе синий круг и синий треугольник. | [3, c.83-85], [1, c.31], [3, c.33] | 15 |
| **3.**  **«Три клумбы (букета)»** | Учить детей классифицировать предметы трёх основных цветов (красный,жёлтый,синйи) с разными оттенками; развивать мелкую моторику. | Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку.  Коллективная работа детей.  Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.  Рассматривание и обсуждение результатов. | Панно с тремя вазочками, заготовки цветов синего, жёлтого, красного цвета, клей, салфетки**.**Бусины разного размера. | [12,c.69], [17, c.86], [1, c.21], [16, c.11] | 15 |
| **4. «ГусеничкиДлинный - короткий»** | Учить детей понимать слова *длинный – короткий,* классифицировать предметы по длине.Приучать пользоваться словами «длиннее, короче». | Познакомить детей со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения.Познакомить детей с способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Учить выбирать две короткие плоскости и две длинные по желанию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  1. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую.  2. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки…  3. Сравнивать по длине ленты, веревочки, шарфы детей ( вне занятия).  4. Закрепление темы в пособии» | Полоски разной длины, двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти. | [3, c. 34], [16, c. 12], [16, c. 23] | 15 |
| **5. «Большой и маленький»** | Учить детей понимать слова  *большой и маленький,* классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. | Учить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Развивать умение находить предметы разные по величине в окружающей обстановке.  1.Педагог называет различных животных, а дети хлопают в ладоши в том случае, если названное животное большое; 2. Педагог поочередно показывает детям картинки с изображением больших и маленьких животных, а дети подпрыгивают, если названное животное большое, и приседают, если животное маленькое. 3. Конструирование из полосок бумаги(дети склеивают большие колечки из длинных полосок и маленькие из коротких). | Клей, длинные и короткие полоски из цветной бумаги; картинки с изображение животных. | [12, c.70], [12,c. 63] | 15 |
| **6.**  **«Высокий и низкий»** | Учить детей понимать слова *высокий и низкий* и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам. | Учить сравнивать два предмета контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами *«выше и ниже,высокий, низкий, одинаковые по высоте».* Закрепить понятие соответствующих названий геометрических фигур. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 1. Предложить детям построить башни: высокую и низкую из квадратов разной величины. (крышу из треугольника)  2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм. | Квадраты и треугольники из бумаги двух разных размеров и цветов. | [3, c. 34], [3, c.94] | 15 |
| **7.**  **«Ёлочки»**  **Сериация** | Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру; развивать мелкую моторику рук. | Учить детей узнавать и правильно называть треугольник, его цвет, умение различать треугольник по величине. Обучать приему обведения контура модели фигуры. Развивать умение наклеивать треугольники в таком порядке, чтобы получилась елочка. Учить считать до трех. Развивать мыслительные операции. Воспитывать аккуратность самостоятельность. 1. Каждому раздать по 3 равностороннихтреугольник разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка.  2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её. | По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага. | [3, c. 34], [12, c. 67] | 15 |
| **8.**  **Форма «Снеговик»** | Учить детей различать и называть круги по размеру и упорядочить их от самого большого до самого маленького; развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру. | Закрепить навыки счета и отсчета в пределах трех. Развивать умение наклеивать три круга разного размера в последовательности (от большего к меньшему). Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 1.Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик.  2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины?  3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик.  4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали.  5. Хоровод снеговиков. | Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти. | [3, c.35], [17, c. 86], [3, c.68] | 15 |
| **9.**  **Форма**  **« цилиндр, конус»** | Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами *цилиндр и конус;* развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру. | Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме на круг, цилиндр, конус. Учить обозначать геометрические формы словами.1. Д/и « Чудесный мешочек»: из мешочка достаем геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг).  2. Дети называют знакомые формы(шар, круг).  3. Познакомить с конусом, цилиндром.  4. Д/у «найди похожий предмет» (конус, цилиндр). | Круг, цилиндр, конус, шар. | [12, c.70] | 15 |
| **10.**  **«Счет наизусть до пяти»** | Обучить детей счёту наизусть до 5 при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком *температура* и понятиями *горячий – холодный;* упражнять в счёте посредством игровой деятельности. | Обучение детей счету до пяти, учить четко называть числа от 1-5 по порядку.Развивать внимание, усидчивость.1. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.  2. Чтение стихотворения Михалкова «Котята». Обсуждение.  3. Работа с раздаточным материалом.  4.Д\у «Сколько пальчиков у нас?».  5. Д/и «Назови какого цвета?». | Игрушки для счёта: куклы ,машинки, кубики, муляжи конфет. | [3, c.35], [16, c.40] | 15 |
| **11. «Золушкины помощники»** | Повторить счёт до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком *гладкость*и понятиями *гладкий- колючий.* | Развивать умение на ощупь определять форму, закрепить название цветов.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.1. Игровой момент: приходи Золушка, предлагает поиграть.  2. Д/у «Назови геометрические фигуры».  3. Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета.  4. Д/у « Уточки на озере» -счет. | Геометрические формы,цв/карандаши, счетный материал. | [1, c.27], [17, c.86] | 15 |
| **12. «Поможем украсить варежки»** | Учить детей из готовых форм составлять узор. | Закрепить представление о круглой и треугольной формах.  1.Д/и «Какой фигуры не стало», «Разложи предметы по цвету» - цвет, форма.  2. Украшаем варежку (аппликация).  3. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили» - учить классифицировать предметы по цвету. | Варежки из цветной бумаги для каждого ребёнка, вырезанные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) для узора, клей, нагрудные изображения автомобилей разного цвета. | [1, c. 30-31] | 15 |
| **13.**  **«Что плавает, а что тонет».** | Познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру. | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы ( уточняет цвет, форму).  2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый).  3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета.  4. Итог занятия.одному признаку. | Стол для игр с водой, разнообразные предметы, два шнурочка разного цвета. Предметы, которые плавают и тонут, картинки с изображением животных. | [3, c.36] | 15 |
| **14.**  **«Что растворяется в воде?»** | Познакомить детей со свойствами предметов *растворение;* закреплять умения классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание. | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.1. Воспитатель демонстрирует сахар, соль, горох, пшено. Уточняет цвет, вкусовые качества.  2. Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок?  3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде.  4. Итог занятия. | Вода, соль, сахар, пшено, горох, песок, стеклянная ёмкость. | [3, c.36], [6, c.11], [19, c. 11] | 15 |
| **15.**  **«Что притягивает магнит?»** | Познакомить детей со свойствами предметов *притяжение;*  учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник. | 1. Воспитатель знакомит детей с магнитом.  2. Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла (проволочку, машину и др.).  3. выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает.  4. Беседа (Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами).  5. Итог занятия. | Магниты, предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические). | [3, c.37] | 15 |
| **16. «Демонстрационный опыт: смешивание красок основных цветов»** | Показать детям смешение трёх основных цветов (жёлтого, красного и синего); воспитывать желание самостоятельно работать с красками. | Учить детей понимать, что при смешивании двух красок появляется новый цвет. Закрепить название основных цветов, знакомить с новыми цветами: оранжевый, розовый, фиолетовый. Закрепить счет до пяти. Учить отсчитывать предметы.  1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет).  2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет.  3. Д/у « Найди предметы нужного цвета» (оранжевый, голубой).  4. Итог занятия. | Три баночки с краской трех основных цветов, баночки с водой, листы чистой бумаги, кисть, палитра. | [3, c.37], [16, c.67] | 15 |
| **17.**  **«Три букета для мамы»** | Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук, учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту. | 1.Д/и «Разложи предметы по цвету».  2.Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета.  3. Составление на ватмане букета для мамы из подготовленных заранее бумажных цветов. | Лист ватмана с изображением трёх ваз, цветы из цветной бумаги разного цвета, но одинаковой формы; бусины разного размера и цвета. | [3, c.37], [1, c.21] | 15 |
| **18.**  **«Дикие и домашние животные» (коллективная аппликация** | Закреплять навыки классификации по одному признаку; развивать внимание,мелкую моторику рук. | Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память. 1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес.  Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу.  2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается.  3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних.  4. Итог занятия. | Лист ватмана с изображением деревянной изгороди и леса; вырезанные картинки домашних и диких животных. | [3, c.38] | 15 |
| **19. «Транспорт» (коллективная аппликация)** | Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представление о водном и воздушном транспорте, о наземном транспорте. | Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. 1. На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане.  2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте.  3. Коллективная аппликация.  4. Д/и «Угадай что изменилось?»  (пространственные отношения).  5. Рассматривание коллективной аппликации. Беседа, обсуждение разных видов транспорта, чем они отличаются.  6. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта, клей, кисти, игрушки для д/и. | [3, c.38] | 15 |
| **20.**  **«Овощи и фрукты» (коллективная аппликация** | Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности; повторить названия цветов, форм, размеров. | Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить навык классификации по одному признаку.  1. На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи.  2. Индивидуально с каждым ребенком беседовать: какую картинку выбрал, куда наклеит, название, цвет, форма, размер.  3. Д/у « Назови какого цвета?».  4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: классифицировать предметы по одному признаку.  5. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений овощей и фруктов, клей, кисти. | [3, c.38] | 15 |
| **21.**  **«Что сначала, что потом»** | Дать детям представление об упорядоченных последовательностях; развивать слуховое внимание. | Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержания сказки «Репка» по опорным картинкам.  1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1,2 предмета.  2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке.  3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи.  4. Итог занятия. | Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами. | [7, c.83], [16, c.70] | 15 |
| **22. «Линейный узор»** | Закрепить представление об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры | Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность. 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды.  2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур.  3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя.  4. Рассказ воспитателя «Времена года» | Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман. | [17, c. 88] | 15 |
| **23.**  **«Опыт: Смешивание красок основных цветов с белой»** | Показать детям смешивание красок трёх основных цветов с белой; закреплять умение сравнивать по размеру и форме. | Продолжать учить детей понимать, что при смешивании двух цветов получается другой цвет, в данном случае: светло – жёлтый, голубой и розовый. Познакомить с новыми названиями цветов красок.  1.Смешать на палитре красную и белую краску. Что получилось, попробовать порисовать, закрепить название новой краски.  2.Смешать на палитре белую и синюю краску. Что получилось? Познакомиться с новым цветом.  3.Смешать на палитре жёлтую краску и белую. Что получилось? | Краски трёх основных цветов(Красный, жёлтый, синий и белая краска) | [3, c.37] | 15 |
| **24.**  **«Счёт до 5»** | Закрепить умение различать количество в пределах 5; развивать мелкую моторику рукю | Учить детей считать в пределах 5; Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах.  Развитие внимание, мышления, восприятие.  1.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был»  2.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»  3.И/У: «Назови предмет», «Назови цвет»  4.Р/и: «Времена года»  Итог | Картинки с изображениями больших и маленьких животных | [3, c.39], [16, c.10] | 15 |
| **25. «Итоговое»** | Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). | Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание.  1. Д/у « Найди такой же по цвету».  2. Д/и : геометрическое лото.  3. Итог занятия. | карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные раннее. | Пособие «Моя математика» | 15 |

**6. Материально-техническое обеспечение.**

* Магнитная доска;
* Магнитофон;
* Переносная мультимедиа установка;
* Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)
* Уголок дидактических и сенсорных игр.

**7. Методическое обеспечение.**

* Мозаика;
* Матрёшки;
* Пирамидки на конусной основе;
* Сборно- разборные игрушки
* Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов)
* Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6 частей;
* Лото;
* Фланелеграф, геометрические плоскостные фигуры;
* Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;
* Счётные палочки;
* Игрушки для игр с песком и с водой;
* Ёмкости для исследования песка и воды.

**8. Список литературы**

**Основная**

1. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение,2008

2. Радуга: программа воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение,2010.

**Дополнительная**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.; Просвещение,1991.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорный культуры ребёнка/Л.А. Венгер. – М.; Просвещение,1988.
3. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.; Просвещение,1989.
4. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?/ О.М. Дьяченко. – М.; Просвещение,1991.
5. Максаков ,А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М. : Просвещение,1983.
6. Метлина, Л.С. Математика в детском саду/ Л.С. Метлина. – М.: Просвещение 1984.
7. Обруч: журн.- 1997. - №4.
8. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста /Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение,1982.
9. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск,1976

**Образовательный модуль «Познаю мир»**

**2.1. Цель – освоение Программы:**

Развитие познавательных способностей детей 3 – 4 лет посредством формирования отношения к миру, расширение опыта, накопление запаса представлений об окружающей действительности.

**2.2. Задачи**:

* Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения;
* Способствовать созданию условий для развития самостоятельности и познавательной активности;
* Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения программы ребенок:

- ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)

- узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей

- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

- интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования

**4.Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и наименование раздела** | **№ и наименование темы** | **Трудоёмкость, объём** | | |
| **Всего** | **Теорет.** | **Практ.** |
| **Раздел 1 (НОД)** | Тема 1 «Как я провёл лето» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 2 «Знакомство с группой» |  |  |  |
| Тема 3 «Участок группы» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 4 «Наша группа, наш участок» |  |  |  |
| Тема 5 «Рыбы» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 6 «Аквариум» |  |  |  |
| Тема 7 «Создание аквариума» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 8 «Кто-кто в водном домике живет?» |  |  |  |
| Тема 9 «Экскурсия в прачечную» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 10 «Предметы вокруг нас. Игрушки» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 11 «Новая игрушка» |  |  |  |
| Тема 12 «Подарки осени» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 13 «Птицы зимой» |  |  |  |
| Тема 14 «Изготовление кормушек» |  |  |  |
| Тема 15 « Экскурсия в метод. кабинет». | 15 | 9 | 6 |
| Тема 16 « Предметы вокруг нас. Посуда». |  |  |  |
| Тема 17 « Наш новый зелёный друг» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 18 « Экскурсия на кухню». | 15 | 9 | 6 |
| Тема 19 «Я и мой папа» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 20 «Предметы вокруг нас (корм д/пт.)» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 21 «Подарки зимы» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 22 «Экскурсия. Поздравление сотрудниц Д/С» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 23 «Предметы вокруг нас (мебель)» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 24 «Предметы вокруг нас.  (Помощники шитья) » | 15 | 9 | 6 |
| Тема 25 «Взрослые и дети» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 26 «Предметы вокруг нас. Одежда» |  |  |  |
| Тема 27 «Помоги зелёным друзьям» |  |  |  |
| Тема 28 «Пересадка комнатных растений» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 29 «Какие краски у весны» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 30 «Подарки весны» |  |  |  |
| Тема 31 «Город, в котором мы живём» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 32«Вот какие мы большие» | 15 | 9 | 6 |
| Тема 33 «Что подарит лето нам» | 15 | 9 | 6 |
| **Раздел 2. Диагностика** | Педагогическая диагностика | 60 | 36 | 24 |
| **Итого:** |  | 555 | 333 | 222 |

**5.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Цель и содержание НОД** | **Оборудование** | **Источники** | **Объём** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1.Как я провёл лето** | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. | Учить наблюдать за изменениями в погоде; создать условия для психологического комфорта детей.  1.Беседа о лете по вопросам: Где вы были летом?; В какие игры играли?  2.Прогулка на участке, наблюдение на участке по вопросам: какой ветер дует?; Тепло или холодно?;Что на небе, солнце или тучи?  3.П/и «Солнце и дождик»  4. Прогулка по прилегающей к д/с улице. | Игрушка или картинка с изображением птички. | [2, c.56] | 15 |
| **2. Знакомство с группой** | Учить детей наблюдать;  Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе;  Объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. | Знакомство с групповым помещением  Игра «Загадки-движения»  Знакомство с комнатными растениями;  П.И. «Самолеты»;  Расказ воспитателя «Какими вы были» | Любое комнатное растение, атрибуты для ухода за ним | [2, c.57] | 15 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3.Участок группы** | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение | 1.Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира.  2.Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метания  3.Игры-задания «Кто на нашем участке живет?»  4. Подвижная игра «Найди свой домик»  5. Игры с песком «Маленький исследователь» | Поезд | [2,c.56]  [7, c.6]  [8, c. 90] | 15 |
| **4. Наша группа. (наш участок)** | Обобщить и закрепить полученные детьми представления о группе и участке.  Учить наблюдать за повадками птиц.;  Воспитывать у детей доброжелательное отношение др. к другу, желание общаться вместе. | Знакомство детей с комнатными растениями ;  Игра «Загадки-движения»  П.И. «Воробушки и автомобили»;  Кормление птиц, наблюдение по вопросам:  Чем кормим птиц?  Как птицы клюют зерна?  Почему нужно заботиться о птицах? | Любое комнатное растение, атрибуты для ухода за ним.  Семечки, крупы для кормления птиц. | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **5. Рыбы** | Дать детям элементарные представления о рыбах и их среде обитания. | Учить наблюдать и сравнивать; развивать внимание, учить отгадывать загадки.  1.Наблюдение за комнатными растениями. Цель: формировать интерес к росту и развитию растений;  2.Знакомство детей с сундучком, в котором живут загадки. Цель: Учить отгадывать сказки.  3.Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб. | Иллюстрации и открытки с изображением рыб; Сундучок. | [2, c.16]  [6, c. 33] | 15 |
| **6. Аквариум** | Показ аквариума детям;  Учить внимательно рассматривать предметы и отмечать их особенности;  Развивать внимание | Учить наблюдать и отвечать на вопрос;  Развивать внимание.  П.И. «Воробушки и кошка»;  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»,  Пополнение материала «Подарки осени» | Чистый аквариум, песок, растения, ракушки. | [2, c.18] | 15 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7. Создание аквариума** | Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира | Учить наблюдать и отвечать на вопрос;  Развивать внимание. | Чистый аквариум, песок, растения, ракушки. | [2, c.18] | 15 |
| **8.Кто-кто в водяном домике живет?** | Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания;  Вызвать желание ухаживать за новыми друзьями – рыбками;  Учить наблюдать за явлениями природы;  Воспитывать интерес к познавательным рассказам | П.И. «По ровненькой дорожке»;  Игра «Загадки-движения»  Учить наблюдать и отвечать на вопрос;  Развивать внимание.  П.И. «Воробушки и кошка»;  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»,  Пополнение материала «Подарки осени»  Совместный рассказ воспитателя и ребенка о том, каким он был маленьким | Картинки с рыбами, аквариумом, гербарий из листьев, фотографии детей. | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **9. Экскурсия в прачечную.** | Продолжить знакомить детей с сотрудниками д/с и их трудом. | **1.**Воспитатель беседует о том, как наши полотенца и простыни становятся чистыми. Цель: выявление имеющихся знаний детей и получение ими новых знаний.  2.Посещение прачечной д/с. Цель: расширение кругозора детей.  3. Работник прачечной рассказывает о том, что происходит в прачке и кто в этом помогает. Цель: получение новых знаний.  4. Итог. | Полотенца; | [2, c. 26] | 15 |
| **10. Предметы вокруг нас «Игрушки»** | Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением). | 1. Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью». Цель: заинтересовать детей.  2. Педагог приносит несколько игрушек и предлагает детей взять по одной  3. Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).  4. Д/и «Игрушка – твой друг и товарищ»  5. Итог занятия | Игрушки, самодельные куклы, иллюстрации. | [2, c. 27] | 15 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **11. «Новая игрушка»** | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциям предметов, о нормах взаимоотношений с людьми;  Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья | 1. Рассматривание трафаретов игрушек.  2. Беседа о том, в каком из домиков дети хотели бы жить со своей семьей.  3. Разговор о маме, папе, сестрах, братьях и др. членах семьи.  4. Д/и «сбор урожая»  5. Пальчиковая игра «Ловкие зайчата»  6. Итог занятия | Трафареты домиков, цветные карандаши. | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **12. Подарки осени.** | Закрепить представления детей об осени; учить наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы после наблюдения. | Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развить эмоциональную отзывчивость.1.Беседа об изменения в погоде.  2.Рассматривание иллюстрации «Золотая осень».  3.Д/игра «Назовём что видим». Цель: развить зрительное восприятие детей, способствовать обогащению словаря словами-действиями.  4.Беседа об осенней одежде человека  5. Итог занятия. | Иллюстрация «Золотая осень»  Кукла Катя, одетая в куртку, кофту, сапожки и шапочку. | [2, c. 28] | 15 |
| **13. Птицы зимой** | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. | 1. Игровая мотивация «Буратино пришел в гости». Цель: Заинтересовать детей.  2. Педагог предлагает детям посмотреть в окно и определить погоду.  3. Дидактические игры «Назовём, что видим».  4. Рассказ педагога о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Цель: Получение детьми новых знаний.  5.Беседа о зимующих птицах, о том, как им помочь перезимовать. Цель: получение новых знаний на основе уже имеющихся, развития активного словаря детей.  6. Итог занятия | Картинки с изображением зимней и летней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой. | [2, c.30] | 15 |
| **14. Изготовление кормушек.** | Расширить кругозор и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); формировать у детей бережное отношение к природе. | 1.Прогулка по окрестностям д/с.  2.Подкормка птиц. Беседа: Почему птицы прилетают к нашей кормушке? Какие угощения им больше нравятся? Появились ли новые птицы у нашей кормушки?  3. Подведение итогов. | Заготовки кормушек; верёвочки; 1-2 готовые кормушки; корм для птиц. | [2, c.31] | 15 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **15. Экскурсия в методический кабинет.** | Расширить кругозор детей; продолжать знакомство с новыми помещениями д/с; учить наблюдать. | 1.Рассказ воспитателя детям, о том, что такое методический кабинет, что в нём хранится и кто в нём работает. Цель: Получение новых знаний.  2.Экскурсия в методический кабинет. Цель: получение наглядных представлений о работе метод.кабинета.  3. Беседа с детьми об экскурсии. Цель: анализ экскурсии, что дети узнали нового и что понравилось, учить отвечать на вопросы после наблюдения. |  | **[**2, c. 34] | 15 |
| **16. Предметы вокруг нас (посуда)** | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды; родовые и видовые понятия (обобщения). | 1. Игровая мотивация «Приходит в гости бабушка Федора» (игрушка-би-ба-бо). Цель: Заинтересовать детей.  2. .Д/и «Угадайка»  3. Обобщение педагогом всех названных предметов посуды. Цель: учить обобщать.  4.Д/И «Путаница». Цель: научить детей сортировать предметы, отличать посуду от игрушек.  5. Работа с пособием  6.Чтение К.Чуковского «Федорино горе». Цель: Познакомить детей с произведение, дать понять детям, что к посуде нужно относится бережно. | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды; иллюстрации к произведению К. Чуковского. | [2, c. 35]  Пособие «Познаю мир»; | 15 |
| **17. Наш новый зелёный друг.** | Знакомить детей (на эмоциональном уровне ) с условием содержания нового растения; учить наблюдать и беседовать во время наблюдения; развивать внимание, восприятие детей. | 1.Уход за комнатными растениями. Цель: Формировать тёплые чувства, чувства заботы.  2.Обратить внимание детей на новый цветок в живом уголке, рассказать о нём, о том, как за ним нужно ухаживать. Цель: учить наблюдать и беседовать во время наблюдения. | Заранее приготовленное растение. | [2, c.36] | 15 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **18. «Экскурсия на кухню».** | Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. | 1. Игровая мотивация «Приход куклы Кати, у нее скоро день рождение». Цель: Заинтересовать детей.  2. Воспитатель беседует о том, кто и где в детском саду готовит всем еду. Цель: Выяснить знания детей по этому вопросу, получение детьми новых знаний.  3. Предлагает посетить кухню детского сада. Цель: Расширение кругозора.  4. Рассказ шеф-повара о том, что происходит на кухне, когда готовится еда для детей, знакомит детей с людьми, которые помогают шеф-повару.  5. Угощение детей | Иллюстрации повара, кукла Катя | [2, c.37] | 15 |
| **19. «Я и мой папа»** | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение составлять описательный рассказ | 1. Описательный рассказ о своем папе. Цель: развитие речи.  2. Д/и «Что любит делать мама, что любит делать папа»  3. Беседа о увлечениях своих пап. Цель: развитие речи, наблюдательности.  4. Игра – имитация «Мы помогаем папе». Цель: формировать доброжелательное отношение к труду, оказывать помощь.  5. Итог занятия | Карточки с изображением предметов (удочка, велосипед, газета, книга, паяльник, телевизор, шахматы и т.д.) | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **20. Предметы вокруг нас» (корм для птиц)** | Закрепить представления детей о качествах и свойствах , целевом назначении и функции предметов;  Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения);  Учить наблюдать и беседовать во время наблюдения. | Наблюдение за птицами, Вопросы детям: Что такое гнезда? Для чего нужны? Чем питаются птицы?  Д.и. «Оденем мальчика и девочку на прогулку»  П.И. «Найди свой цвет»  Подкормка птиц (Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, корм для птиц (пшено, семечки) | Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, корм для птиц (пшено, семечки) | Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас»  [2, c. 39] | 15 |
| **21. «Подарки зимы».** | Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. | 1.Рассмотреть содержание копилки «Подарки зимы» где и когда их получали, вспомнить признаки зимы, зимние праздники и развлечения.  2.Д/игра «Когда это бывает?»  3.Физминутка  4.Итог занятия | Копилка «Подарки зимы» | [2, c.39] | 15 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **22. Экскурсия. Поздравление сотрудниц д/с.** | Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить беседовать. | 1. Игровая мотивация «Праздник приближается к нам». Цель: заинтересовать детей, настроить на занятие.  2. Беседа о празднике 8 Марта. Цель: развитие речи, выявление имеющихся знаний и получение новых.  3.Рассматривание открыток подготовленных для мам и для сотрудниц д/с.  4. Поздравление сотрудниц.  5.Итог занятия. | Открытки | [2, c.40]  [2, c. 43] | 15 |
| **23. Предметы вокруг нас» (мебель)** | Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения). | 1.Игра «Угадайка». Цель: Учить обобщать предметы и называть предметы мебели одним словом.  2.Знакомство с разновидностью мебели: кухонная, спальня, гостиная.  3.Рассказ о назначение мебели, деталях, целевом назначении. Цель: закрепить представление детей о целевом назначении мебели.  4. Д/игра «Помоги оформить Кати гостиную комнату». Цель: формирование воображения.  5. Итог занятия. | Пособие «Познаю мир», иллюстрации различных предметов мебели | [2, c. 38]  Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас» | 15 |
| **24. Предметы вокруг нас (помощники шитья)** | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; расширить кругозор детей посредством познавательных бесед. | 1.Орг. момент. Загадка:Маленького роста я  Тонкая и острая  Носом путь себе ищу  За собою хвост тащу. (Иголка). Цель: развитие внимания, логического мышления.  2.Игра «Ниточка-иголочка».  3.Беседа. Вопросы: Для чего нужна иголка? Какие бывают иголки?. Цель: развитие речи, внимания, получение новых знаний.  4. рассказ о профессии «Портной». Цель: получение новых знаний.  5.Итог.  . | Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», коробка с предметы для рукоделия; иллюстрации к профессии «Прртной». | [2, c. 41]  [2, c. 42] | 15 |
| **25. «Взрослые и дети»** | Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. | 1.Рассматривание фотографий со своим изображением  2. Беседа о больших и маленьких  3. Чтение стих – я И. Демьянова «Не хочу расти я, мама»  4. Беседа о том, что умеют взрослые и что не умеют дети, о добром отношении к взрослым  5. Чтение стих – я и изображение его в действии  6. Игра «Курица – хохлатка»  7. Итог занятия | Фотографии детей; | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **26. Предметы вокруг нас (одежда)** | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; расширить кругозор детей посредством познавательных бесед. | 1.Сюрпризный момент – приход куклы Кати в гости с красивой коробочкой. Дети рассматривают одежду, которую принесла кукла. Цель: Заинтересовать детей. Уточнить знания детей об одежде.  2. Игра: «Назови одежду». Дети поочерёдно достают одежду из коробки и называют, припоминают детали (пуговица,. воротник).  3. Кукла Катя собирается на прогулку, дети помогают ей одеться в правильном порядке. Цель: закрепить знания о последовательности одевания одежды.  4. Итог. | Кукла, коробочка с одеждой. | [2, c.44] | 15 |
| **27. Помоги зелёным друзьям.** | Формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям; вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности, наблюдать и беседовать во время деятельности. | 1.Загадка о растениях. Цель: настроить положительно детей на занятие, развитие внимания и логики.  2.Беседа о комнатных растениях. Цель: развитие речи, уточнить имеющиеся знания.  3.В гости приходит Лунтик и приносит Цветок Фикусно она завядшая и «грустная». Дети вместе с воспитателем выясняют причину этого и делают выводы.  4.Итог. | Игрушка Лунтик; Цветок в горшке-Фикус; леечка, грабильки. | [2, c.45] | 15 |
| **28. Пересадка комнатных растений.** | Продемонстрировать пересадку комнатного растения с участием детей; расширить кругозор; учить наблюдать за растениями; воспитывать интерес к познавательной беседе. | 1.Воспитатель показывает детям горшки с растениями, которые уже разрослись и которые нужно пересадить. (фиалка и герань). И спрашивает у детей как им можно помочь.  2.Ответы детей. Цель: развитие речи, уточнение имеющихся знаний.  3.Воспитатель рассказывает детям, что весна, это лучшее время для пересадки растений.  4.Дети совместно с воспитателем пересаживают растения, в процессе вспоминают как называются части цветка.  5.Итог. | Герань и фиалка; горшочки для пересадки, фартуки, инструменты для пересадки. | [2, c.45] | 15 |
| **29. «Какие краски у Весны?»** | Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | 1. Беседа о весне, ее признаках. Цель: развитие речи, уточнение имеющихся знаний и приобретение новых.  2. Чтение весенней сказки и выкладывание ее сюжета на паласе.  3. Беседа по сказке. Цель: развитие речи, памяти.  4. Рисунки о красках весны.  5. Итог занятия | Куклы в желтом, белом, зеленом нарядах. Изображения персонажей сказки | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **30. Подарки весны** | Закрепить у детей представления о весне; учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями, воспитывать интерес к познавательным беседам, развивать внимание и воображение. | **1.**Прогулка по окрестностям д/с. Цель: сделать выводы, как меняются растения и деревья с приходом весны, какие птицы прилетели.  2. Наблюдение за солнцем. Цель: сделать выводы: как меняется погода, когда на небе солнце?  3.Подведение итогов. | Картинки детей с изображением весны. | [2, c.48] | 15 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **31. «Город, в котором мы живем».** | Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | 1.Рассматривание фотографий родного города.  2. Беседа о доме, дворе, улице.  3. Дид. игра «У кого какой дом»  4.Итог занятия | Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе | Гризик Т.И. Познаю мир | 15 |
| **32. Вот какие мы большие.** | Отметить личные достижения детей за учебный год, закрепить полученные знания. | 1.Чтение знакомых сказок.  2.Д\И «Путаница» (воспитатель предлагает детям из корзины достать сначала посуду, потом инструменты.)  3. П/и «Поезд»  4.Уход за комнатными растениями. | Большая корзина; игрушечные ин-струменты, посу-да, инвентарь для ухода за комн. растениями. |  | 15 |
| **33. Что подарит на лето.** | Расширить кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; дать представления об изменении деятельности людей с наступлением летнего сезона; воспитывать интерес к познавательным беседам. | 1.Прогулка на участке, наблюдение за природой и беседа по вопросам: Как изменились деревья весной? Какие они были зимой и какие стали сейчас? Почему распускаются цветы?  2. Подведение итогов прогулки. |  | [2, c. 48] | 15 |

**6. Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Комплекты дидактического материала |
| 1.  2.  3.  4.  . | Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»  Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;  Игры дидактические: «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка?», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде», «Третий лишний», «Чудесный мешочек»(овощи и фрукты), «Кто во что одет», «Кто где живет», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».  Игры сюжетно-ролевые: «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме».  Игры подвижные, игровые упражнения: «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», |

**7. Материально-техническое обеспечение.**

* Детские книги;
* Картинки на фланелеграфе;
* Книжные иллюстрации;
* Наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы одежды»;
* Иллюстрации, отображающие состояние природы, сезонные явления природы;
* Альбомы фотографий «Птицы», «Рыбы», «Самолёты»;
* Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки;
* 3-4 цветущих растения;
* Инвентарь для ухода за растениями;
* Ящики для выращивания зелёного лук, зелёного корма.

**8. Список используемой литературы.**

**Основная**

1. Гербова В.В. Программа «Радуга». Методическое руководство: «Учусь говорить», «Познаю мир» (для детей 3-5 лет/ В.В. Гербова, Т.Н. Дронова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2005.)

2. Гризик Т.И. Познаю мир : метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005.

**Дополнительна**я

3.Дронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Дрронова, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дыбина, О.В. Что было до… : игры – путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 1999.

5. Пензулаева, Л.И. Подвижные и игровые упражнения с детьми 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000.

6. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: посрбие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Оникс, 2005.

7. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2до 7 лет в условия детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

1. **Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 124 , на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования«Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой. Программа реализуется в образовательной деятельности, а также путем интеграции в повседневную жизнь ребенка естественных для него видов деятельности в режиме дня. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 1 раз в неделю (всего 29 ОД).

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя два образовательных модуля: «Речевое развитие» и «Восприятие художественной литературы». Освоение содержания модулей идет в форме основной образовательной деятельности 1 раз в неделю (29 ОД), а также интегрируется во все виды деятельности в режимных моментах.

**2. Цель и задачи Программы**

**2.1. Цель – освоение Программы:**

овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия   
с окружающими людьми.

**2.2. Задачи**:

**на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**:

- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми;

- Стимулировать проявление признаков внеситуативного познавательного общения со взрослыми и сверстниками;

**на развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности:**

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность;

- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими;

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;

- Стимулировать высказывания в форме сложного предложения;

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, действиях;

**на практическое овладение нормами речи:**

- Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками;

- Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Образовательный модуль: «Восприятие художественной литературы».

**3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы дети умеют:

- воспроизводить сложные слова;

- заменять первый звук в слове на другие;

- произносить слова правильно;

- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;

- составлять рассказ по картине;

- владеть элементами вежливого речевого общения;

- активно общаться со сверстниками и взрослыми;

**4. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость, объем  (час., мин.) | | |
| ВСЕГО | Теорети-  ческие | Практи-  ческие |
| Раздел 1  Развитие свободного общения со взрослыми  и детьми.  (НОД) | Тема 1  «Умение вступать в общение» | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 2  «Развитие устной речи» | 150 мин. | 50 мин. | 100 мин. |
| Тема 2.1  «Развитие словаря» | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 2.2.  «Формирование грамматически правильной речи» | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 2.3.  «Развитие звуковой культуры речи» | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Тема 2.4  «Становление связной речи» | 60 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Раздел 3 | Итоговые занятия  «Выявление знаний и умений по темам» | 90 мин. | 60 мин. | 30 мин. |
| Итого: |  | 540 мин. | 260 мин. | 280 мин. |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Цель и содержание НОД** | **Методы и приемы** | | **Наглядные пособия, оборудование** | **Источники** | | **Объем** | **Прим** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |  |  |
| 1.  «Незнакомка» | Активизировать речь  детей;  Вызвать желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках;  Уточнить представления детей о том, кто, где из животных обитает на  свободе | «Кого видите, знаете, можете показать?»  Цель: активизировать речь детей, учить называть животных, формирование грамматического строя языка  Рассматривание сюжетной картины «Наш лес», «Африка»  Цель: учить рассказать об увиденном на картине. | Создание проблемной  ситуации «Бегство игрушек» - активизация речи детей, развитие  самостоятельности мысли | | Игрушки:  Обитатели жарких  стран, лесные  жители. Сюжетная  картина «Африка», «Наш лес» | Гербова В.В.  Учусь  говорить  с.12 | | 15 мин |  |
| 2.«Двор для домашних животных» | Активизировать речь  детей;  Вызвать желание проявить заботу о животных;  Уточнить представления детей о том, кто, где из животных обитает на  свободе.  Упражнять детей в  отчетливом произнесении различных звукоподражаний | Р/у «Поможем животным»  Цель: упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний.  Р/у «Разговор с кошкой»  Цель: учить подражать кошке.  Г Сапгир «Кошка» -учить слушать и воспринимать художественное произведение | Создание проблемной  Ситуации  «Двор для  домашних животных»-активизация речи детей,  развитие  самостоятельности мысли. | | Игрушки  домашних  животных и  птиц.  Потешки о  домашних  животных, Кошка. | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.13 | | 15 мин |  |
| 3.  Звуковая  культура  речи: звук а | Упражнять детей в отчетливом произношении  изолированного звука а;  Закреплять произношение этого звука в отдельных  словах и коротких  звукосочетаниях;  Побуждать произносить  звук с разной длительностью и громкостью;  Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста. | Р/у «Ворона и вороненок»  Цель: учить произносить изолированный звук а, с разной  громкостью  Р/у «Лягушки»  Цель: побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью  Р/у «Помогите куклам спеть песенку»  Цель: учить слушать и воспринимать художественное  произведение, развитие кратковременной памяти, внимания  Саша Черный «Концерт»  - учить слушать и воспринимать художественное произведение | Чтение стихотворения «Птичка»  В. Жуковского с рассматривание иллюстраций к книгам сказок | Картинки  вороны и вороненка, гусыни, утки. Игрушка кукла.  Маски лягушек.  «Кочки» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.14 | 15 мин | |  |
| 4.  Литературный  калейдоскоп | Помочь овладеть  умениями и навыками понятно и правильно отвечать на вопросы воспитателя;  Помочь детям вспомнить знакомые сказки;  Вызвать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений;  Помочь детям запомнить новое стихотворение и  подарить его, кому  захочется | Д/и «Подарки» (на основе стихотворений А.Барто «Кораблик», «Мишка», «Бычок»  Цель: учить согласовывать слова в предложении  Р/у «Из какой сказки»  Цель: учить при ответе, правильно строить предложение, учить высказывать свои мысли,  развитие памяти.  Разучивание стихотворение А.Барто«Кораблик»  Цель: развитие памяти, расширение словаря. | Чтение стихотворений А.Барто с интонированием, привлекая к чтению детей. | Картинки из серии «Игрушки» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.15  А.Шибаев  «Сказку  вспомнить  нужно» | 15 мин | |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 5.Давайте  знакомиться | Активизировать  словарь детей по теме:  «Мебель»;  Обогащать словарь за счет слов-характеристик  пространственного  расположения предметов;  Развить логического  мышления;  Учить выражать  свои наблюдения в речи | Р/у «Мебель»  Цель: Активизировать словарь детей по теме  «Мебель», обогащать словарь детей за счет слов-характеристик пространственного  расположения предметов, употребляя предлоги.  Р/у «Представься»  Цель: учить при ответе правильно строить предложение.  Д/у «Сравни домики»  Цель: развитие логического мышления | Предоставить ребенку  возможность действовать с наглядным материалом  (разрезными картинками) так, как ему хочется, позволяя ребенку чувствовать себя компетентным консультантом. | Альбом  «Учусь  говорить»,  Картинки серии «Мебель»  Разрезные картинки. | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить Гербова В.В. «Учусь  говорить: Пособия для  детей младшего возраста». | 15 мин | |  |
| 6  Звуковая  культура  речи: звук у | Учить детей четко  артикулировать звук у  (изолированный, в  звукосочетаниях,  словах, небольших  фразах);  Произноситьего на одном вдохе;  Побуждать произносить  (по подражанию)  звуки с разной  громкостью;  Развивать слуховое  внимание;  Активизировать в речи детей слова кукует – воркует –кукарекает – гукает. | А/у «Дудочка»  Цель: подготовить арт. Аппарат к произношению звука у,  Р/у «Песня паровоза»  Ц: учить произносить звук у на одном выдохе.  Д/и «Зайцы и волки»  Цель: учить произносить звуки с разной  громкостью  Чтение «Разговоры» Чувашская песенка,  пер. Яхина  Цель: активизировать в речи детей слова  кукует –воркует –кукарекает – зорюет,  учить соответствующими интонациями  воспроизводить голоса птиц | Сюрпризный момент – приход игрушек активизация в  речи детей слов кукует –  воркует – кукарекает –  ухает | Игрушка  Утенка, цыпленка,  Картинки серии «Птицы»  Стихотворение | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.20-22 | 15 мин | |  |
| 7.Кафе –мороженое | Активизировать в речи детей слова-прилагательные,  образованные по аналогии;  Совершенствовать  структуру простых  предложений,  употребляемых  детьми;  Активизировать в речи различные формы вежливости | Р/у:«Какие бывают джемы?»  Цель: Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии  Р/у «Сделай заказ»  Цель: совершенствовать структуру простых  предложений, употребляемых детьми | Д/и «На день рождения к кукле Кате» | Стаканчики  из-под  йогуртов,  яркие  салфетки,  кассета с  записями  веселой  музыки | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.22 | 15 мин | |  |
| 8. Литературный  калейдоскоп | Обогащать словарь детей;  Совершенствовать синтаксическую сторону речи, диалогическую речь;  Развивать навыки общения в паре, группе, коллективной беседе;  Способствовать накоплению читательского опыта. | Чтение В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»  Беседа о героях произведения.  Цель: побуждать детей активно участвовать в диалоге по содержанию произведений.  Игра «Разрезные картинки  Д.И. «Угадай по звуку» | Игра «Подарки»  П.И. «Сонышко» | Разрезные картинки «Герои сказок». Иллюстрации к В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.23 | 15 мин | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| 9  Звуковая  культура  речи: звук и | Обогащать и активизировать  словарный запас детей;  Отрабатывать  отчетливое произношение  гласного звука и в отдельных словах и фразах;  Упражнять в выразительности  интонаций при воспроизведении  звукоподражаний и  стихотворных строк | Р/и «Откликнись малыш»  Цель: учить произносить звукоподражание с разной силой голоса  Д/у «Какой ты колокольчик?  Цель: упражнять в выразительности интонаций | Д/и «К нам гости пришли» | Картинка  «Лошадь с  Жеребенком»  Стихотворения:Саша Черный  «Жеребенок»,  З.Александрова  «Купание»  Д.Хармс  Н.Радлов  «Рассказы в  картинках» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.24 | 15 мин | |  |
| 10  Поможем Эле  выбрать  одежду и обувь | Уточнить и  активизировать в  речи детей названия  одежды и обуви  (варежки-перчатки,  жакет-жилет, туфли-кроссовки-шлепанцы  и т.п.); Продолжать учить умению самостоятельного выбора | Цель: уточнение и активизация в речи детей названий одежды и обуви | «Оденем куклу Катю на прогулку» | Кукла, одежда для куклы.  Картинки серии «Одежда» | | В.В.  Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.26 | 15 мин | |  |
| 11  Звуковая  культура  речи: звук о | Развивать умения и  навыки детей  четко произносить  гласный звук о  (изолированный, в  звукоподражательных  словах, фразовой  речи);  Совершенствовать  слуховое внимание,  интонационную  выразительность  речи;  Поощрять детские  импровизации на темы народных песенок | И/у «Воображаемая ситуация»  Цель: Учить детей четко произносить гласный звук о  Р/у «Пожарный колокол»  Цель: продолжать учить произносить звук о в  звукоподражательных словах  Р/у«Тили-бом!»  Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, расширение словаря, поощрять детские импровизации | Сюрпризный момент:  Р/у «Узнай по голосу» | Рус. нар.  песенка  «Большие  ноги…»,  «Тили-бом!  Тили-бом!»  Игрушки – персонажи  Кошка, собака, петушок, курочка.  Муз. Инструменты:  Дудочка, колокольчик, барабан, | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.28 | 15 мин | |  |
| 12  Литературный  калейдоскоп | Упражнять детей вести диалог, помогать им  высказать свои мысли;  Активизировать детей вспомнить знакомые  художественные  произведения;  Заучивание нового стихотворения «Ёлка»  К. Чуковского | Чтение и анализ стихотворения Саша Черный «Про Катюшу»  Р/у «Что значит погубить?»  Цель: Активизировать в речи детей слово погубить  Р/у «Закончи песню»  Цель: упражнять детей вести диалог, беседу на темы литературных произведений –  развитие диалогической речи, развитие памяти, расширение словаря.  Заучивание стихотворения К.И.  Чуковского «Елка» -развитие внимания, памяти. | Внесение красивой книги с картинками. | Стихотворение К.И.  Чуковского  «Елка»  Саша  Черный  «Про Катю»  в сокращении  Игрушка  лягушки | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.30 | 15 мин | |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| 13  Знакомство  детей с  Аней,  Митей  и Кисом | Вызвать у детей  симпатию к героям  сюжетных картинок,  с которыми им предстоит  познакомиться;  Учить детей рассматривать картинки и делиться впечатлениями  об увиденном. | Составление рассказа по картине  Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы, правильно строить предложения | Внесение красивой картины | Серия  сюжетных  картин  «Аня, Митя  и Кис» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.31 | 15 мин | |  |
| 14.  Звуковая  культура  речи: звуки э,  ы; м(мь). | Упражнять детей в  четком произношении  гласных звуков э, ы;  Закрепить произношение звука м (мь) в словах и  фразовой речи;  Развивать умение  интонационной  выразительности речи; Активизировать  в речи детей слова –  названия животных и  их детенышей. | Р/у «Как гудят пароходы»  Цель: Упражнять детей в четком произношении гласного звука ы  Р/у «Эхо»  Цель: Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы  Р/у «Заводные куклы»  Цель: закрепить произношение звука м  СтихотворениеА. Шибаева «Кто кем становится»  Цель: Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей  Чтение в лицах английской песенки в обработке К.Чуковского «Котауси и Мауси», Рассказывание отрывка из произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»  Цель: учить воспроизводить текст в лицах | Сюрпризный момент: «К нам гости пришли» | Английская  песенка в  обработке  К. Чуковского  «Котауси  и Мауси»  отрывок из  произведения  С. Маршака  «Усатый-полосатый»  Стихотворение  А. Шибаева  «Кто кем  становится»  Картинки серии «Животные и их детеныши» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.32 | 15 мин | |  |
| 15.  Рассматривание  посуды  и предметов  бытовой  техники.  Звуковая  культура  речи: звук п (пь) | Активизировать в  речи детей слова –  названия кухонной  посуды и утвари,  бытовой техники  (чайник – молочник –  кофейник, дуршлаг,  миксер, кофемолка,  мясорубка и т. п.);  Упражнять детей в  произношении звука  п (пь); Формировать  интонационную  выразительность речи, исполняя песенку мышат | Р/у «Заводные цыплята»  Цель: упражнять детей в произношении звука п (пь)  Р/и «Ярмарка»  Цель: Активизировать в речи детей названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники  Исполнение песенки мышат  Цель: формировать интонационную выразительность речи | Приглашение детей на «Ярмарку» | Альбом  «Учусь говорить»  Фланелеграф  Изображение 3-х мышат, кошки, игрушки посуды и кухонной утвари, картинки серии «Посуда» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.34 | 15 мин | |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| 16  Будет  кухня с  посудой! | Активизировать в  речи детей названия  посуды и предметов  бытовой техники;  Учить детей правильно называть эти предметы и  объяснять их назначение; Вызывать у детей желание  разместить кухонную  посуду и утварь так,  как им захочется;  Рассказывать о том,  кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги (в духовке, на полочке, над столом). | Д/у «Расскажи о назначении предметов»  Цель: Активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники | Вырезание картинок  Цель: вызывать у детей  желание разместить  кухонную посуду и утварь  так, как им захочется | Альбом  «Учусь  говорить»  Картинки серии «Посуда», «Бытовая техника» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.37 | 15 мин | |  |
| 17  Звуковая  культура  речи:  звук б (бь) | Упражнять детей в  четком и правильном  произношении звуков  б (бь),  Закрепить произношение звука б в отдельных словах и фразах; Формировать интонационную  выразительность речи. | Р/у «Автомобили»  Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука бь  Р/у «Язычок гремит»  Цель: учить произносить звукоподражание в разной силой голоса  Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан»  Цель: учить произносить звукоподражательные слова,  формировать интонационную выразительность речи | Прогулка в лес. | Игрушка Бобик, белочка  Стихотворение  Г. Виеру «Ежик и барабан» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.38 | 15 мин | |  |
| 18  Звуковая  культура  речи т (ть), д (дь) | Упражнять детей в  четком произнесении  звуков т (ть), д (дь) в  звукоподражаниях, словах;  Заучивание песенки «Тень-тень-плетень» | Р/у «Дятел», «Барабан»  Цель: Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях  Чтение Рус.нар. песенки «Тень-тень-плетень»  Цель: учить договаривать слова, развитие кратковременной памяти. | Приход лесных гостей: лисичка, зайчик. | Рус.нар.песенка  «Тень-тень-потетень»  Чешская песенка  «Шла Марина с  огорода» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.40 | 15 мин | |  |
| 19. Литературный калейдоскоп | Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы;  Обогащать словарь детей новой лексикой;  Совершенствовать грамматический строй речи;  Учить строить диалог по ролям;  Воспитывать желание участвовать в ролевой игре | Чтение стихотворений;  Д.и. «Где, что найдешь?»;  Игра «Подарки»;  П.И. «Трамвай»;  Рассказ воспитателя «Ка вы одевались на прогулку»;  Словесная игра «Коза рогатая»;  Ролевая игра «Доктор Айболит» | Приход гостей в группу;  Чтение стихотворений Э.Успенского «Жил-был слоненок»;  Г.Виеру «Ежик и барабан» | Элементы костюмов доктора (белый халат, шапочка), атрибуты к ролевой игре. | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.41 | 15 мин | |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| 20. Рассматривание картинки «Эля и пес» | С помощью картинок  альбома «Учись  говорить» активизировать  речь детей, обогатить их словарь. Участвуя в  озорной игре, воспитывать  умение прощать  другим их оплошности;  с помощью педагога  описывать животных (по  памяти);  упражнять детей в  образовании существительных по  аналогии | Д/и «У кого кто»  Цель: Активизировать в речи названия детенышей животных, Упражнять в образовании существительных по аналогии  Д/и «Выездной зоопарк»  Цель: учить описывать животное, используя слова -сравнения, активизация речи детей, развитие связной речи. | К нам в гости пришла кукла Эля | Альбом  «Учусь говорить»  Стихи из цикла  С. Маршака  «Детки в клетке», картинки серии «Зоопарк» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.41 | 15 мин | |  |
| 21  Звуковая  культура  речи:  звуки к (кь), г (гь) | Упражнять в четком  произношение звуков  к (кь), г (гь) в  звукоподражаниях и  словах;  Совершенствовать  слуховое внимание;  импровизация текста несложной рифмовки. | Д/у «Кто как кричит?»  Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков к(кь), г (гь) в звукоподражаниях  Чтение стихотворения Ю. Черных  Кто пасется на лугу?»  Цель: учить вести диалог | Р/и «Карусели»  Цель: предоставить детям  возможность  импровизировать, учить  согласовывать движение и  речь. | Ю. Черных  «Кто пасется  на лугу?»  картинки серии «Домашние животные» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.42 | 15 мин | |  |
| 22  Звуковая  культура  речи: звуки х  (хь); к, д | Закрепить  произношение в  звукоподражаниях и  словах звука х (хь);  Упражнять детей в  отчетливом произношении звуков к, д в словах и  фразовой речи. | Д/у «Эмоции»  Цель: закрепить произношение в  звукоподражанияхи словах звука х (хь)  Чтение.рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок научился говорить»  Цель: учить рассказывать в лицах | К нам пришла кукла Катя. | Рассказ Л.  Пантелеева  «Как поросенок  Научился говорить»  Картинки серии «дети в детском саду» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.43 | 15 мин | |  |
| 23. Литературный калейдоскоп | Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения;  Учить строить роевой диалог;  Воспитывать интерес к театрализованной деятельности | Чтение сказки «Два жадных медвежонка»  Беседа, настольный театр;  П.и. «Мыши в кладовой»;  Рассказ воспитателя «Любимые игры ребят» | Показ настольного тетра «Два жадных медвежонка» | Настольный театр «Два жадных медвежонка», элементы костюмов мышат | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.43 | 15 | |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 24  «А у нас лето!» (игра инсценировка) | Учить детей правильно строить предолжения при высказывании своих мыслей;  Формировать представления о погодных изменениях весной и летом;  Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки | Чтение стихотворения «Сельская песня» А. Плещеева;  Д.И. «Угадай по голосу», «Все спят»;  Подвижная игра «Поезд»;  Игра «Подарки» - чтение любимых стихотворений друг другу. | Инсценирование игры «Угадай по голосу» | Сюжетная картинка из альбома В.В. Гербовой «Развитие речи детей 4-7 лет»;  Элементы костюма медведя | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.44 | 15 | |  |
| 25  Звуковая  культура  речи: звуки ф, в | Упражнять детей в  отчетливом произношении звуков ф, в (изолированных, в словах);  Развивать интонационную  выразительности речи | Р/у «Песенка ежей»  Ц: учить четко произносить звук ф  Р/у «Самолет»  Ц: упр. Детей в отчетливом произношении звука в  Р/у «Прогони воробья»  Цель: следить за четким произношением фраз  И/п «Фук –Фок - Фэк»  Цель: формировать интонационную выразительность речи;  Отгадывание загадки В.Берестова  «Веселое лето». Отрывок  Ц: учить договаривать слова | Мы пришли на концерт | В.Берестов.  Веселое лето.  Отрывок, билеты на концерт | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.45 | 15 мин | |  |
| 26  Выбираем для Эли собаку  и котенка  Игра-инсцени-ровка  «Спешите!  Спешите!» | С помощью картинок  альбома «Учись  говорить» активизировать  речь детей, обогатить их словарь. Участвуя в  озорной игре, воспитывать  умение прощать  другим их оплошности;  с помощью педагога  описывать животных (по  памяти);  упражнять детей в  образовании существительных по  аналогии | Д/и «У кого кто»  Цель: Активизировать в речи названия детенышей животных, Упражнять в образовании существительных по аналогии  Д/и «Выездной зоопарк»  Цель: учить описывать животное, используя слова -сравнения, активизация речи детей, развитие связной речи. | К нам в гости пришла кукла Эля | Альбом  «Учусь говорить»  Стихи из цикла  С. Маршака  «Детки в клетке», картинки серии «Зоопарк» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.48 | 15 мин | |  |
| 27  Звуковая  культура  речи:  звук с. | Упражнять детей в отчетливом  произношение звука с, закрепить его  произношение в словах и фразовой речи;  Развивать речевое дыхание;  Совершенствовать  интонационную  выразительность  речи;  Помочь детям запомнить новое стихотворение | Р/у «Песенка воды»  Цель: учить четко произносить звук с  Р/у «Снегирек»  Цель: развивать речевое дыхание  Р/и «Сапожник»  Цель: Учить вести диалог  Заучивание стихотворения«Трус».  Е.Чарушин, Е.Шумская  Цель: помочь запомнить новое стихотворение, развитие памяти | Слушание звуков природы (весна),  Рассказ –импровизация о весне. | Немецкая  песенка.  Снегирек.  В обработке  В. Викторова  Польская песенка.  Сапожник в обработке  Б.Заходера  Стихотворение Трус. Е.Чарушин,  Е.Шумская | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.49 | 15 мин | |  |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| 27.  Звуковая  культура  речи:  звук з | Упражнять детей в  четком произношении звука з (учить отчетливо  произносить мягкий  звук з (зи, зя) и  твердый (за, зу);  Закрепить произношение звуков з –с в словах и  фразовой речи | Р/у «Песенка комара»  Цель: учить отчетливо произносить мягкий и твердый звук з  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского  «Краденое солнце»  Ц: учить договаривать слова стихотворения | Игровая ситуация  «Доскажи словечко» | Отывок. из  К. Чуковского  «Краденое  солнце»  Рус.нар.п. «Заря-заряница» | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.52 | 15 мин | |  |
| 28.  Звуковая  культура  речи:  звук ц | Упражнять детей в  четком произношении звука ц (учить детей  произносить звук ц  медленно и быстро, тихо и громко);  Помочь детям вспомнить знакомую сказку К. Чуковского | Р/у «Песенки язычка»  Цель: отработать четкое произношение звука ц  Р/у «Спой вместе с белочкой»  Ц: у детей произносить звука ц медленно и быстро, тихо и громко  Чтение отрывка из сказки  К. Чуковского «Муха-цокотуха»  Цель: помочь детям вспомнить знакомую сказку | Пригласим в гости «Муху-цокотуху» | Отрывок из сказки К. Чуковского  «Муха-цокотуха», картинки лесных животных | | Гербова  В.В.  Учусь  говорить  с.53 | 15 мин | |  |
| 29  Составление рассказа  по картине  «Кошка с  котятами» | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя,  описывать предмет;  Составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Активизировать в  речи детей прилагательные и глаголы;  Воспитывать умение правильно и отчетливо  произносить звуки в словах. | Звукоподражание.  Чистоговорка  И/у «Кто что делает».  Беседа по содержанию картины.  Составление рассказа по картине с помощью воспитателя. | Сюрпризный момент – приход кошки, которая ищет котят. | Картина  «Кошка с  котятами» | | О.С. Ушакова  занятия по  развитию речи в  детском  саду,  с. 53 | 15 мин | |  |

**6. Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Дидактический материал |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Комплект на фланелеграфе по темам:  -русские народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба» );  - «Геометрические фигуры»;  - «Времена года»;  Комплект видов настольного театра:  - теневой театр;  - куклы Бибабо;  - варежковый театр;  - пальчиковый театр;  Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»  Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;  Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);  Книги рассказов в картинках;  Набор мягких игрушек – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;  Комплект дидактических игр: «Сокровищницы, «Чудесный мешочек»;  Атрибуты к игровым ситуациям по профессиям взрослого (врача, моряка, капитана, шофера);  Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская»,«Кухня»,«Доктор», «Повар», «Семья»; |

**7. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень основного оборудования | Наименование специализированных кабинетов |
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 2. | Магнитофон | В группе, муз-м зале |
| 3. | Коврограф Воскобовича | В группе |
| 4. | Дезар | В группе |
| 5. | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 6. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала) | В группе |
| 7. | Уголок сюжетно-ролевой игры(кукольная мебель) | В группе |

**8. Список используемой литературы**

**Основная**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор (ы) | Наименование | Город, издательство, год издания | Вид  издания,  гриф | Кол-  во  экз. |
| 1. | Т.И. Гризик,  Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Т. Якобсон | «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет. | Москва, «Просвещение» 2010 год, | Программа | 1 |
| 2. | В.В. Гербова | «Учусь говорить» | Москва, «Просвещение» 2004 год, | Методические рекомендации  для восп-лей | 1 |
| 3. | С.В. Шапошникова | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». 2-я мл. гр. | Волгоград: Учитель, 2010 год, | Методическое пособие | 1 |

**Дополнительная**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор (ы) | Наименование | Город, издательство, год  издания, | Вид  издания,  гриф | Кол-  во  экз. |
| 4. | В.В. Гербова | «Учусь говорить» | Москва, «Просвещение» 1999 год | Пособие для детей младшего  возраста | 1 |
| 5. | О.С. Ушакова | «Занятия по развитию речи в детском саду» | Москва, «Просвещение» 1993 год | Методическое пособие | 1 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» тесно интегрировано во все образовательные области программы направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлены в следующих модулях: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Формирование основ безопасного поведения».

**Цель:**

Развитие социальных представлений о мире людей, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование, положительного отношения к труду, приобщение детей 3-4 лет к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Образовательные модули: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Формирование основ безопасного поведения» интегрированы во все образовательные области программы, и реализуются на ОД всех образовательных областей, в совместной деятельности и режимных моментах.

**Образовательный модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

В нем раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 3-4 лет. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность - ОД во всех образовательных ситуациях в режиме дня.

**Образовательный модуль «Ребенок в семье и сообществе»**

Раскрывает детям 3-4 года представление взаимоотношениях, о предметах ближайшего окружения, их свойствах, элементарных действиях, расширяет кругозор ребенка. Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность - ОД во всех образовательных ситуациях в режиме дня.

**Образовательный модуль «Формирование основ безопасного поведения»**

Способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения: - в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности. Основная форма реализации данного модуля – совместная деятельность, во всех образовательных ситуациях в режиме дня.

**Образовательный модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Направлен на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей. Основная форма реализации данного модуля – совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях в режиме дня.

**1. 1. Основные цели и задачи**

**Цель**: Развитие социальных представлений о мире людей, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование положительного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

**Образовательный модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

**Задачи**

- способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;

- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;

- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Образовательный модуль «Ребенок в семье и сообществе»**

**Задачи**

- поддерживать интерес и активные действия детей к окружающему миру;

- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Образовательный модуль «Формирование основ безопасного поведения»**

**Задачи**

- познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами и качествами;

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

**Образовательный модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

**Задачи**

- формировать элементарные представления о труде взрослых;

- учить действиям с предметами, дидактическими игрушками и материалами со взрослыми и самостоятельно;

- развивать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания.

1. **Планируемые результаты**

**Образовательный модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Результаты освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

**Образовательный модуль «Ребенок в семье и сообществе»**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

- умеет различать свойства предметов, действует с ними, ищет возможность игровых действий со сверстниками и взрослыми;

- осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители.

**Образовательный модуль «Формирование основ безопасного поведения»**

- осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.

**Образовательный модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям;

- интересуется трудом взрослых, техникой;

- использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;

- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении практических действий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 124 , на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобского, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя три образовательных модуля: «Изобразительная деятельность», «Восприятие художественной литературы» и «Музыкальная деятельность» (планируется музыкальным руководителем).

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**

Содержание данного образовательного модуля направлено на развитие представлений и опыта восприятия произведений искусства, развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Данный модуль состоит из 4 разделов: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование и ручной труд». Основной формой организации деятельности является ОД (образовательная деятельность) по изобразительной деятельности, которая осуществляется: разделы «Рисование» - 1 раз в неделю (36 ОД). «Лепка» (по 20 ОД), «Аппликация» (16 ОД) - 1 раз в 2 недели не более 15 мин (всего- 72 ОД), «Конструирование и ручной труд» - 1 раз в неделю (33 ОД).

**Образовательный модуль «Восприятие художественной литературы»**

Содержание образовательного модуля направлено на расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, развитие творческая деятельность на основе литературного текста. Основной формой организации деятельности является организация детей вне ОД с перечнем художественной литературы поквартально, а также интегрируется во все виды деятельности в режимных моментах.

**Образовательный модуль «Музыкальная деятельность»**

Содержание образовательного модуля представлено парциальной программой «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, деятельность по музыкальному развитию детей планируется и осуществляется музыкальным руководителем ДОУ.

1. **Цели и задачи**

**Цель:** Приобщение детей 3-4 лет к изобразительному искусству и развитию детского художественного творчества, через продуктивные виды деятельности, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Задачи:**

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Рисование», раздел «Лепка», раздел «Аппликация»**

- развивать эстетическое отношение к окружающему миру, формирование интереса к природе, красивым предметам быта, народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства;

- развитие творчества детей и формирование умений и навыков, необходимых для создания художественно – выразительного образа;

- пробуждать в детях художественное видение мира, любовь к творчеству, к произведениям изобразительного искусства;

- овладение различными приемами рисования, методами ознакомления с произведениями живописи, графики, цветовых гамм;

- овладение методами наблюдения, сравнения, отношения рисунков, произведений декоративного искусства;

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Конструирование и ручной труд»**

- способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов;

- сформировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами;

- заложить созидательное отношение к окружающему миру.

1. **Планируемые результаты**

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Рисование», раздел «Лепка»**

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Аппликация»**

- в процессе собственной деятельности (в аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты;

- владеет отдельными техническими и умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;

- владеет техникой объемной и обрывной аппликации, знает последовательность работы над сюжетной аппликацией;

- умеет создавать разнообразные формы: вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие.

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Конструирование и ручной труд»**

- называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.

- располагает детали вертикально устойчиво;

- изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали па другие;

- различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая – широкая;

1. **Учебный план**

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Рисование», раздел «Лепка», раздел «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № и наименование раздела | № и наименование темы | Трудоемкость | | |
| всего | Теор. | Практ |
| 1. Обучение рисование | 1.«Что мы умеем и любим рисовать» | 15 | 5 | 10 |
| 4. «Что за палочки такие?» | 15 | 5 | 10 |
| 7. «Кисточка-мама рассказывает» | 15 | 5 | 10 |
| 8. «Нарисуем воду в аквариуме срыбами» | 15 | 5 | 10 |
| 10.«Угости игрушки соком» | 15 | 5 | 10 |
| 12.«Поможем мышатам спрятаться» | 15 | 5 | 10 |
| 15. «Нарисуем красивые дорожки» | 15 | 5 | 10 |
| 17. «Нарисуем травку вокруг дорожек» | 15 | 5 | 10 |
| 19.«Поможем жучкам спрятаться в траве» | 15 | 5 | 10 |
| 21. «Красивые тарелки для игрушек» | 15 | 5 | 10 |
| 23. «Домики для жучков» | 15 | 5 | 10 |
| 25. «Снеговик» | 15 | 5 | 10 |
| 27. «Ёлочка» | 15 | 5 | 10 |
| 29.«Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки» | 15 | 5 | 10 |
| 31.«Коробки с шоколадными конфетами» | 15 | 5 | 10 |
| 33. «Рельсы для игрушечной дороги» | 15 | 5 | 10 |
| 35. «Прочный забор» | 15 | 5 | 10 |
| 37. «Колобок» | 15 | 5 | 10 |
| 39. «Коврики для игрушек» | 15 | 5 | 10 |
| 41.«Салфетки для игрушек» | 15 | 5 | 10 |
| 43.«красивые браслеты,кулоны и значки» | 15 | 5 | 10 |
| 45.«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться» | 15 | 5 | 10 |
| 47.Рисование по замыслу. | 15 | 5 | 10 |
| 49.«Красивые салфетки в подарок маме» | 15 | 5 | 10 |
| 51.«Знакомство с дымковскими игрушками» | 15 | 5 | 10 |
| 53.«Украсим тушью свои носовые платочки» | 15 | 5 | 10 |
| 56.«Ящики с фруктами» | 15 | 5 | 10 |
| 58.«Компоты и варенье в баночках» | 15 | 5 | 10 |
| 60.«Цветы» | 15 | 5 | 10 |
| 62.«Мое любимое животное из сказок» | 15 | 5 | 10 |
| 64.«Мое любимое дерево» | 15 | 5 | 10 |
| 66.«Божьи коровки на лужайке» | 15 | 5 | 10 |
| 68.«Красивая розовая картина для украшения группы» | 15 | 5 | 10 |
| 70.«Что мы умеем и любим, рисовать» | 15 | 5 | 10 |
| 2. Обучение лепке | 2.«Что мы умеем и любим лепить» | 15 | 5 | 10 |
| 5.«Пищащий комочек» | 15 | 5 | 10 |
| 11.«Угостим птичек зёрнышками» | 15 | 5 | 10 |
| 14.«Проложим дорожку из камешков» | 15 | 5 | 10 |
| 16.«Витамины» | 15 | 5 | 10 |
| 20.«Посуда для букашек» | 15 | 5 | 10 |
| 24. «Слепим мисочку и угостим ёжика» | 15 | 5 | 10 |
| 28. «Снеговик» | 15 | 5 | 10 |
| 32. «Новогодние подарки игрушкам» | 15 | 5 | 10 |
| 34. «Пирамидки в подарок игрушкам» | 15 | 5 | 10 |
| 38. «Сушки и баранки для угощения» | 15 | 5 | 10 |
| 40. «Угощение на день рождения» | 15 | 5 | 10 |
| 44. «Миски трех медведей» | 15 | 5 | 10 |
| 48. «Красивый мостик через реку» | 15 | 5 | 10 |
| 52. «Солнышко» | 15 | 5 | 10 |
| 55. «Грибочки для белочки» | 15 | 5 | 10 |
| 59. «Овощи для игры в Магазин» | 15 | 5 | 10 |
| 63. «Морковь для зайчат» | 15 | 5 | 10 |
| 65. «Поможем доктору Айболиту» | 15 | 5 | 10 |
| 67. «Неваляшки» | 15 | 5 | 10 |
| 3. Обучение аппликации | 3.«Большие и маленькие листья» | 15 | 5 | 10 |
| 6.«Воздушные шары» | 15 | 5 | 10 |
| 9. «Пушистые зверята» | 15 | 5 | 10 |
| 13.Наклеивание готовых форм с изображением фруктов | 15 | 5 | 10 |
| 18. «Красивые коврики для игрушек» | 15 | 5 | 10 |
| 22. «Зимние шубки для зайчат» | 15 | 5 | 10 |
| 26. «Снеговики» | 15 | 5 | 10 |
| 30. «Неваляшка» | 15 | 5 | 10 |
| 36. «Тележка» | 15 | 5 | 10 |
| 42. «Домики» | 15 | 5 | 10 |
| 46. «Красивые деревья из полосок бум.» | 15 | 5 | 10 |
| 50. «Позд-ная открытка в подарок маме» | 15 | 5 | 10 |
| 54. «Грибы» | 15 | 5 | 10 |
| 57. «Фрукты» | 15 | 5 | 10 |
| 61. «Такие разные жуки» | 15 | 5 | 10 |
| 69. «Зайчата» | 15 | 5 | 10 |
| Итого: |  | 1080 | 360 | 720 |

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Конструирование и ручной труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и наименование раздела** | **№ и наименование темы** | **Трудоёмкость** | | |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ** |
| Конструирование из природного материала | 1. Бабочки для игр | 15 | 5 | 10 |
| 2. Самолетики для игр | 15 | 5 | 10 |
| 3. Кораблик для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 4. Грибы | 15 | 5 | 10 |
| Конструирование из бумаги | 5. Бусы для кукол | 15 | 5 | 10 |
| 6. Шарики для игрушек | 15 | 5 | 10 |
| 7. Бусы из шариков и кубиков | 15 | 5 | 10 |
| 8. Красивая салфетка для игрушек | 15 | 5 | 10 |
| 13.Салфетка для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 14.Новогодняя игрушка для елки | 15 | 5 | 10 |
| 15.Панно «Новогодняя елка» | 15 | 5 | 10 |
| 16.Новогодний подарок | 15 | 5 | 10 |
| 17.Елочка для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 18.Подарок для Деда Мороза | 15 | 5 | 10 |
| 19.Шубка для Снегурочки | 15 | 5 | 10 |
| 22.Подарок для папы - открытка | 15 | 5 | 10 |
| 23.Скатерть для кукольного уголка | 15 | 5 | 10 |
| 24.Подарок маме – корзинка с цветами | 15 | 5 | 10 |
| 25.Пано для украшения группы | 15 | 5 | 10 |
| 26.Весенний венок для мамы | 15 | 5 | 10 |
| 27.Животные для игры в зоопарк | 15 | 5 | 10 |
| 28.Погремушки для игрушек | 15 | 5 | 10 |
| 29.Домик для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 30.Султанчики для игры | 15 | 5 | 10 |
| 31.Колпачок с кисточкой для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 32.Коллаж из цветных открыток | 15 | 5 | 10 |
| 33.Игрушка в подарок | 15 | 5 | 10 |
| Конструирование из строительного материала | 9. Мебель для кукол | 15 | 5 | 10 |
| 10.Башня для мишки | 15 | 5 | 10 |
| 11.Башня для гномиков | 15 | 5 | 10 |
| 12.Домик для куклы | 15 | 5 | 10 |
| 20.Горка для игрушек | 15 | 5 | 10 |
| 21.Домик для игрушек | 15 | 5 | 10 |
| **Итого** |  | 495 | 165 | 330 |

1. **Календарно – тематическое планирование**

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Рисование», раздел «Лепка», раздел «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание**  **Методы и приемы** | | **Наглядные пособия, оборудования** | **Объём** | **Прим.** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1.Рсование**  **«Что мы умеем и любим рисовать»** | Рисование по желанию.  Изучить интересы и возможности детей. | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | По желанию каждого ребёнка (Карандаши, краски и др.) | 15 мин |  |
| **2. Лепка**  **«Что мы умеем и любим лепить»** | Лепка по желанию. Изучить интересы и возможности детей в лепке. | 1.Воспитатель предлагает слепить то, что детям больше всего нравится и что они умеют лепить.2.Самостоятельная работа детей, помощь при необходимости.  3. По окончании работы хвалит каждого и интересуется его работой.  4. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Глина, пластилин. | 15 мин |  |
| **3.Аппликация**  **«Большие и маленькие листья»** | Аппликация. Наклеивание больших и маленьких листьев, вырезанных из бумаги. | Вызвать интерес к воспитанию красивых листьев; предложить полюбоваться красотой их формы и цвета; Увлечь классификацией листьев по величине: большие листья располагать на листе с изображением дерева,, а маленькие с изображением куста; научить детей смазывать обратную сторону листьев клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой. | Вырезанные из бумаги большие и маленькие листья | 15 мин |  |
| **4. Рисование**  **«Что за палочки такие?»** | Вызвать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист. | Побуждать правильно держать карандаш чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист. | Набор карандашей ,пол-листа бумаги. | 15 мин |  |
| **5.Лепка**  **«Пищащий комочек»** | Вызвать у детей интерес к пластилину или глине как к художественному материалу, познакомить с их свойствами. | Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, давая им названия.  1.Педагог рассказывает историю о пищащим комочке.  2.Воспитатель предлагает слепить из пластилина, что- нибудь по своему желанию.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.  4.В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка | Глина, пластилин, доски. | 15 мин |  |
| **6.Аппликация**  **«Воздушные шары»** | Аппликация. Побуждать называть цвет и форму, соотносить их по основным признакам | Заинтересовать подбором шаров к нарисованным на бумаге ниткам по цвету; побуждать называть цвет и форму шара – круглый и цвет нитки; продолжать учить детей смазывать обратную сторону формы клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой. | 3-4 круга разного цвета и лист бумаги с нарисованными нитками. |  |  |
| **7. Рисование**  **«Кисточка-мама рассказывает»** | Вызвать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски.) | Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам; учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промакивать кисть в воде и осушать её. | Кисточка-мама  (на большой малярной кисти), кисти, краска, гуашь одного цвета ,пол-листа бумаги. | 15 мин |  |
| **8.Рисование. «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»** | Вызвать у детей интерес к работе с гуашью; освоить приём сплошного закрашивания плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской, чтобы кисть скользила ровно по бумаге; | 1.Рассматривание альбома на тему «Рыбы».  2. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок. Цель: способствовать развитию интереса к творчеству, желание подготовить своё изделие. | Лист бумаги с изображением рыбок, нарисованных заранее педагогом восковыми мелками. | 15 мин |  |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |  |
| **9.Аппликация «Пушистые зверята»** | Познакомить детей с разными сортами бумаги (плотная, тонкая, гафрированная, салфеточная) | Вызвать интерес к материалу (бумаге); познакомить детей с ее разными сортами; заинтересовать свойствами салфеточной бумаги (сминается, скручивается); предоставить возможность поэкспериментировать с бумагой, смоченной клеем, заполняя ее готовые контуры изображения животных (барашка и др.) | Бумага разных сортов, салфетки | 15 мин |  |
| **10.Рисование «Угости игрушки соком»** | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской; показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности; добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. | 1.Обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы, предложить налить в них сок.  2.Дети выбирают себе игрушки, которые они хотели бы угостить соком.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краски, гуашь, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки. | 15 мин |  |
| **11.Лепка «Угостим птичек зёрнышками»** | Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска. | 1.Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток с изображением птиц.  2.Чтение рассказов В. Сутеева «Цыплёнок» и «Утёнок».  3. Д/и «Живое домино» | Птички – игрушки или силуэты птичек из плотной бумаги; пластилин или глина; досочки для лепки. | 15 мин |  |
| **12.Рисование «Поможем мышатам спрятаться в норках»** | Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь; продолжать вызывать интерес к работе с краской; учить закрашивать округлую форму. | 1.Чтение произведения С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  2.Беседа по картине Ю. Васнецова. «Кисонька»  3. Чтение и проговаривание потешки «Киска, киска ,киска, брысь!»  4. Д/и «Окраска воды»  5. Приступаем к работе | Листы бумаги, в центре которых изображён круг с силуэтом мышонка, краска, гуашь, игрушка кот. | 15 мин |  |
| **13. Аппликация**  **Наклеивание готовых форм с изображением фруктов** | Продолжать вызывать интерес к аппликации. Закреплять умение работать с клеем.  Упражнять в наклеивании готовых форм. | Заинтересовать изготовлением коллективного панно «Фрукты» для украшения группы; побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают, их форму, цвет; показать детям преимущество общей работы: благодаря усилиям всех детей получилось большое красивое панно. | Готовые формы с изображением фруктов круглой формы | 15 мин |  |
| **14.Лепка «Проложим дорожку из камешков»** | Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. | 1.Чтение рассказа К. Чуковского «Цыплёнок».  2. Игра «Сделаем дорожку к водопою для ежат».  3. Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров – свистульками.  4. Размещение предметов на «полочке красоты». | Птички – игрушки или силуэты птичек; округлые формы в виде водяной лужи из голубой бумаги; пластилин или глина. | 15 мин |  |
| **15. Рисование**  **«Нарисуем красивые дорожки для игрушек»** | Формировать у детей интерес к работе с краской; продолжать добивать своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. | Учить изображать короткие и длинные линии; учить свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения.  1.Педагог предлагает детям нарисовать красивые дорожки.  2.Педагог напоминает, правила работы с краской.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краска, гуашь, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей. | 15 мин |  |
| **16.Лепка «Витамины»** | Формировать у детей интерес к лепке. | Продолжаем знакомить детей со свойствами пластичных материалов; учить детей отрывать кусочки от большого комка и лепить шарик.  1.Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами они не могут их приобрести.  2.Предложить детям слепить витамины игрушкам.  3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Беседа;  Глина или пластилин, доски, игрушки. | 15 мин |  |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |  |
| **17.Рисование «Нарисуем травку вокруг дорожек»** | Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. | побуждать изображать траву доступными каждому ребёнку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками и т.п.); при изображении траву использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. | Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек, любые игрушки. | 15 мин |  |
| **18.Аппликация «Красивые коврики для игрушек»** | Учить детей чередовать наклеивание по цвету;  Упражнять в наклеивании готовых форм | Продолжать вызывать интерес к аппликации; заинтересовать изготовлением ковриков для игрушек из полосок бумаги разного цвета путем наклеивания их на лист бумаги прямоугольной формы, у которого с двух сторон сделаны надрезы (как бахрома у коврика). | Полоски бумаги красного, желтого, зеленого, синего, розового цветов | 15 мин |  |
| **19. Рисование**  **«Поможем жучкам спрятаться в траве»** | Научиться самостоятельно придумывать сюжет. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Учить детей самостоятельно задумывать сюжет рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.  1. Беседа о том, что они умеют рисовать  2. Предложить подумать кто, что будет рисовать  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь каждому ребенку  4. Анализ детских работ | Краски разных цветов (по одной на стол), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка | 15 мин |  |
| **20.Лепка «Посуда для букашек»** | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. | Объяснить, как можно из комка пластилина, путем раскатывания прямыми движениями рук, получить столбик и «превратить» его в разные знакомые предметы 1.Педагог предлагает поиграть со столбиками, которые надо сначала слепить.  2.Показ приемов раскатывания.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  4.После изготовления столбиков, педагог предлагает детям превратить их во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание, скатывание и т. д.)  5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки | 15 мин |  |
| **21.Рисование «Красивые тарелки для игрушек»** | Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая их на поверхности круглой формы. | 1.Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами. Цель: побуждать детей оказывать помощь другим.  2.Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратить внимание на расположение узоров на тарелках.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Пригласить гостей. Помочь кукле накрыть на стол. | Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти. | 15 мин |  |
| **22.Аппликация «Зимние шубки для зайчат»** | Упражнять в скатывании бумажных салфеток Воспитывать аккуратность. | Закреплять представления детей о том, что с наступлением зимы зайцы меняют свой цвет шерсти; упражнять в скатывании бумажных салфеток и наклеивании их на контур с изображением зайца, добиваясь покрытия всей поверхности готовой формы | Заготовки с изображением контура зайца . | 15 мин |  |
| **23.Рисование «Домики для жучков»** | Побуждать детей доступными им средствами выразительности создать сказочные домики для своих букашек |  |  |  |  |
| **24. Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика»** | Продолжать вызывать интерес у детей к действию с пластичными материалами. | 1.Побуждать детей доступными им приёмами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать её в игре.  2. Напомнить как нужно подготовить пластилин к лепке  3.Самостоятельная работа  4. Итог занятия | Силуэты ежат на каждого ребёнка, глина или пластилин, кувшин для молока. | 15 мин |  |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |  |
| **25. Рисование**  **«Снеговик»** | Учить детей передавать образ снеговика. | Развивать умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали.  1.Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить гуашь, бумагу, кисти.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти. | .  15 мин |  |
| **26.Аппликация «Снеговики»** | Научить детей наклеивать на плоскостное изображение цветные круги бумаги. | Продолжать вызывать интерес к аппликации; побуждать вызывать, а затем наклеивать из большого и маленького кругов изображение снеговика, которому педагог наклеивает шапку-ведро, рисует глаза, нос. | Два круга | 15 мин |  |
| **27.Рисование «Ёлочка»** | Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями. | 1.Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева.  2.Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ. | Гуашь, бумага, кисти | 15 мин |  |
| **28.Лепка «Снеговик»** | Учить детей передавать образ снеговика. | развивать умение лепить округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить вылепливать мелкие детали.1.Рассмотреть игрушку снеговик.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить пластилин белого цвета  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, пластилин. | 15 мин |  |
| **29.Рисование «Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки»** | Вызвать у детей радостные воспоминания связанные с новогодним праздником. | Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными средствами выразительности.  1.Мастерская Деда мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготовляют и украшают ёлочные игрушки. Цель: создание игровой мотивации; побудить к работе над игрушкой по своему желанию; выполнять украшения доступными каждому ребёнку средствами выразительности.  2.Итог, выставка работ. | Листы бумаги линиями сгиба поделённые на квадраты, краска, гуашь. | 15 мин |  |
| **30.Аппликация «Неваляшка»** | Научить детей подбирать разные по величине круги из бумаги красного, желтого, зеленого, синего розового, голубого, серого цветов и наклеивать их. | Заинтересовать изображением кукол – неваляшек путем аппликации; научить детей подбирать разные по величине круги из бумаги красного, желтого, зеленого, синего розового, голубого, серого цветов и наклеивать их, а затем фломастерами нарисовать лицо; по желание детей неваляшки могут быть объединены в общую композицию. | Готовые формы | 15 мин |  |
| **31.Рисование «Коробки с шоколадными конфетами для угощения»** | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. | Научиться изображать знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности, продолжать упражняться в изображении округлых форм. На основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно украшают коробки для конфет. Цель: создать игровую мотивацию, побуждать детей по своему желанию приучить свои ручки быть умелыми и выполнять украшения по своему замыслу. | Листы бумаги, линиями сгиба превращённые в коробку, краска, гуашь. | 15 мин |  |
| **32.Лепка «Новогодние подарки игрушкам»** | Продолжать вызывать интерес у детей к действию с пластичными материалами. | Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы, развивать воображение. 1. Беседа о том, как игрушки готовятся к новому году  2. Рассказ о грустном мышонке, который очень хотел получить новогодний подарок  3. Постановка игровой и учебной задачи  4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости  5. Чтение игрушкам стихов о новом годе | Игрушка – мышка, пластилин | 15 мин |  |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |  |
| **33.Рисование «Рельсы для игрушечной дороги»** | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. | Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски.  1.Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику.  2.Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски.  3. Самостоятельная работа детей.  4.В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика | ½ листа бумаги, разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки. | 15 мин |  |
| **34.Лепка «Пирамидки в подарок игрушкам»** | Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушка приятное. | Совершенствовать умение скатывать ком из пластилина между ладонями; продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика; объяснить детям, как с помощью стека, отрезав кусочек, можно регулировать длину столбика. | Пластилин, доски, стеки, игрушка пирамидка. | 15 мин |  |
| **35.Рисование «Прочный забор»** | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками; | Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт. Цель: Нарисовать прочный, красивый забор для зайчат, которые нуждаются в их помощи. | Половина листа прочной бумаги, разрезанного вдоль на каждого ребёнка, краска, гуашь, игрушки. | 15 мин |  |
| **36. Аппликация**  **«Тележка»** | Научить детей подбирать готовые формы из бумаги по цвету. | Заинтересовать детей составлением и наклеиванием из готовых форм тележек; побуждать детей к самостоятельному выбору цвета тележки и ее колес; объяснить и показать детям, в каких местах и как надо располагать колеса тележки, чтобы она «ехала»; предложить детям нарисовать фломастерами груз, который перевозит их тележка. | Готовые формы | 15 мин |  |
| **37.Рисование «Колобок»** | Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать с краской. Учить прорисовывать некоторые детали. Развивать творческие способности.1. Беседа по сказке «Колобок»  2. Предложить детям нарисовать колобка  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Рассматривание рисунков  5. Разговор о том, куда катятся колобки детей  6. Итог занятия | Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка), игрушка «Колобок» | 15 мин |  |
| **38. Лепка «Сушки и баранки для угощения игрушек»** | Воспитывать интерес к лепке. | Совершенствовать умение скатывать ком между ладонями прямыми движениями, продолжать учить соединять концы столбика, аккуратно пользоваться пластилином, лепить на доске, не пачкать стол. | Пластилин, доски. | 15 мин |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |  |
| **39.Рисование «коврики для игрушек»** | Вызывать интерес к рисованию карандашами. | Побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребёнка декоративными элементами и другими средствами выразительности. | Половина листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши. | 15 мин |  |
| **40.Лепка «Угощение на день рождения»** | Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное. | Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.  Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт. | Пластилин, доски, игрушки. | 15 мин |  |
| **41.Рисование «Салфетки для игрушек»** | Продолжать вызывать интерес к работе с карандашами. | Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.  1.Мастерская УМЕЛЫЕ РУЧКИ: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно украшают салфетки.2. Итог, выставка работ. | Половина листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде фестонов, кружев, цветные карандаши. | 15 мин |  |
| **42.Аппликация «Домики»** | Научить детей подбирать готовые формы из бумаги по цвету самостоятельно. | Заинтересовать детей составлением и наклеиванием из готовых форм домика, состоящего из квадрата, треугольника «крыши» и прямоугольника «окна»; побуждать к самостоятельному выбору готовых форм по цвету и дорисовке фломастерами хозяев дома. | Готовые формы | 15 мин |  |
| **43.Рисование «красивые браслеты, кулоны и значки»** | Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. | Побудить детей украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.1.Самостоятельная деятельность детей.  2. Итого, выставка работ. | Заготовки из тонкого картона для браслетов, кулонов, цветные карандаши. | 15 мин |  |
| **44. Лепка «Миски трех медведей»** | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | 1. Беседа по русской народной сказке «Три медведя»  2. Напомнить как нужно подготовить пластилин к лепке  3.Самостоятельная работа  4. Итог занятия | З игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски на каждого ребенка | 15 мин |  |
| **45.Рисование «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться»** | Вызвать у детей интерес к созданию изображения новым материалом – тушью. Познакомить с правилами работы с цветной тушью. | 1.Познакомиться с различными видами и названиями цветов в букете.  2.создание игровой мотивации.  3.самостоятельная работа детей.  4.Итог, выставка работ. | Цветная тушь, кисти, лоскутки ткани, клеёнка, букет цветов (искусственных). | 15 мин |  |
| **46.Аппликация «Красивые деревья из полосок бумаги»** | учить детей вначале выложить изображение дерева, а затем его наклеить, по желанию фломастером нарисовав листья, цветы, плоды | Заинтересовать изображениями деревьев способам аппликации путем выкладывания ствола, толстых и тонких веток из полосок цветной бумаги, обрывания их по мере необходимости и наклеивания; учить детей вначале выложить изображение дерева, а затем его наклеить, по желанию фломастером нарисовав листья, цветы, плоды | Полоски бумаги черного коричневого и серого цвета. | 15 мин |  |
| **МАРТ** |  |  |  |  |  |
| **47.Рисование по замыслу.** | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  1. Беседа о том, что они уже умеют рисовать и что хотели бы нарисовать  2. Самостоятельная деятельность детей  3.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям | Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) | 15 мин |  |
| **48.Лепка «Красивый мостик через реку»** | Продолжать вызывать интерес к лепке. Научиться создать простейшую конструкцию моста из пластилина. | На основе игровой мотивации побуждать детей создать из пластилина конструкцию моста. | Пластилин, кусок картона на каждого ребёнка, с изображением ручейка, силуэты ежа из картона на каждого. Иллюстрации с изображением моста. | 15 мин |  |
| **49.Рисование «Красивые салфетки в подарок маме»** | Продолжать вызывать интерес к работе с цветной тушью. Побуждать создавать узор на квадрате. Воспитывать любовь к маме | 1.Поговорить с детьми о предстоящем празднике. Предложить сделать маме подарок.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правила работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки | 15 мин |  |
| **50.Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме»** | Показать детям последовательность и приемы наклеивания не всей поверхности лепестков | Вызвать чувство радости и желание сделать маме подарок-сюрприз в виде цветка, у которого не приклеены лепестки; показать детям последовательность и приемы наклеивания не всей поверхности лепестков, а только той части, которая будет закрываться сердцевиной | Готовые формы цветка | 15 мин |  |
| **51.Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»** | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные | 1. Беседа о дымковской игрушке  2. Рассматривание узоров  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь  4. Анализ детских работ | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, (2-3 цветов, по одному на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка) | 15 мин |  |
| **52.Лепка «Солнышко»** | Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. | Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином. 1.Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко)  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство выполнением задания и последующей игрой. | ,  Лист формата А-4; пластилин. | 15 мин |  |
| **53.Рисование «Украсим тушью свои носовые платочки»** | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. | Самостоятельное раскрашивание детьми «платочков». Цель: способствовать развитию интереса к творчеству. | Цветная тушь, половина листа бумаги, кисточки или тычки. | 15 мин |  |
| **54. Аппликация «Грибы»** | Показать детям последовательность и приемы наклеивания готовых форм грибов | В готовые формы включить большие и маленькие грибы и предложить детям вначале подобрать шляпки и ножки по величине, разложив их на листе бумаги, а затем наклеив; фломастером дети дорисовывают траву, насекомых и т.д. | Готовые формы |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 55. Лепка «Грибочки для белочки» | Формировать умение лепить шляпку путем раскатывания шарика и его сплющивания .Закреплять умение соединять шляпку и ножку гриба. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать желание беречь и познавать природу. | Познавательное занятие «Грибы» рассматривание тематического альбома, муляжи «Грибы». | игрушка белочка с корзинкой, грибы мухоморы несколько штук, доски для лепки, салфетки, муляжи съедоб. грибов, пластилин белого и коричневого цвета, искусствен деревья. | 15 мин |  |
| **56.Рисование «Ящики с фруктами»** | Побуждать доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты. | 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  2. Самостоятельная деятельность детей.  3.Итог, выставка работ. | Гуашь, листы бумаги разделённые линиями сгиба на квадраты (Ящики), на каждого ребёнка. | 15 мин |  |
| **57. Аппликация**  **«Фрукты»** | Упражнять в различении круглой и овальной формы. | Упражнять в различении круглой и овальной формы путем расположения, а затем наклеивания фруктов по двум палочкам нарисованным на листе бумаги: на верхней – фрукты круглой формы (яблоки, апельсины и др.), а на нижней – овальной (груши, бананы, ананасы и др.) | Готовые формы фруктов |  |  |
| **58.Рисование «Компоты и варенье в баночках»** | Побуждать детей изображать фрукты и ягоды, которые они видели и пробовали. | 1.Создание игровой мотивации.  2. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  3.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Гуашь, вырезанные из бумаги силуэты банок. | 15 мин |  |
| **59. Лепка «Овощи для игры в Магазин»** | Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговым движением рук, в оттягивании или вытягивании нужных частей. | 1.Самостоятельная деятельность детей. Цель: заинтересовать использованием в лепке приёма оттягивания отдельных деталей и получением при помощи этого приёма новых фигур или частей. | Пластилин, полоски зелёной бумаги с надрезанными краями и заготовки с округлыми листьями для изображения ботвы; натуральные овощи, тарелки на каждого ребёнка. | 15 мин |  |
| **60.Рисование «Цветы»** | Совершенствовать умение работать гуашевыми красками. Учить рисовать цветы простейшей формы с передачей основных частей, их формы. Вызывать радость от полученного результата. | 1.Напомнить детям о том, что скоро наступит лето. Предложить нарисовать цветы.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правила работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка листок бумаги А4, цветная гуашь, кисти и тычки | 15 мин |  |
| **61 Аппликация**  **«Такие разные жуки»** | Упражнять в различении круглой и овальной формы, размеров готовых форм. | Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету из заготовок разного цвета; побуждать после наклеивания основных частей дорисовывать фломастером глаза, усы, лапы, добиваясь выразительной передачи образа | Большие и маленькие круги |  |  |
| **62.Рисование «Мое любимое животное из сказок»** | Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности как фактура | Самостоятельное раскрашивание детьми заготовок любимых животных. Цель: способствовать развитию интереса к творчеству. | На каждого ребенка листок бумаги А4, цветная гуашь, кисти и тычки | 15 мин |  |
| **МАЙ** |  |  |  |  |  |
| **63.Лепка «Морковь для зайчат»** | Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови | 1.Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки.  2.Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушки зайчата, пластилин, дощечки | 15 мин |  |
| **64.Рисование «Мое любимое дерево»** | Закреплять умение рисовать деревья сангиной или углем. Упражнять в рисовании прямых линий со средним нажатием на палочку сангины или угля |  | Листы, сангина, уголь, иллюстрации, эскизы | 15 мин |  |
| **65.Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»** | Продолжать вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | Учить детей передавать в лепке особенности знакомых им фруктов, использовать стеку.  1.Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит»  2. Самостоятельная деятельность детей.  3.Итог, выставка работ | Листок бумаги, имитирующий телеграмму; пластилин, доски, стеки. | 15 мин |  |
| **66.Рисование «Божьи коровки на лужайке»** | Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков |  | Вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках, ватман, салфетки, бумага светло- и темно-зеленого цвета, черная гуашь в мисочках. | 15 мин |  |
| **67.Лепка «Неваляшки»** | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями. | 1.Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей.  2.Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки. | 15 мин |  |
| **68.Рисование «Красивая розовая картина для украшения группы»** | Заинтересовать детей процессом получения нового цвета краски. | 1.Выполнение упражнений для получения краски розового цвета – освоение приёма смешивания белой и красной красок.  2.Самостоятельная деятельность детей.  3.Итог, анализ работ. | Большой лист бумаги, вырезанный в форме овала и украшенный красивой рамой, гуашь, кисти, палитры для смешивания красок. | 15 мин |  |
| **69.Аппликация «Цыплята»** |  | Вызвать интерес к изображению цыплят, которые гуляют по траве; изображение с помощью двух кругов: большой круг – тело, а поменьше – голова; показать детям, что от расположения кружка-головы зависит выразительность образа: при расположении его в верхней части цыпленок будет смотреть вверх или прямо, а | Готовые формы |  |  |
| **70.Рисование «Что мы умеем и любим, рисовать»** | Изучение интересов и возможностей детей в рисовании | 1.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  2.Анализ результатов | По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски, | 15 мин |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Образовательный модуль «Изобразительная деятельность»**,

**раздел «Конструирование и ручной труд».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание**  **Методы и приемы** | | **Наглядные пособия,**  **оборудования** | **Объём (мин)** | **Прим.** |
| (из природного материала)  1.«Бабочки для игр» | Учить детей комбинировать одни материалы с другими,  наматывать нитку на бумажный фантик. | Игры; Наблюдение;  1.Игры с игрушками-бабочками на прогулке.  2.Рассматривание бабочек на прогулке.  3.Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, индивидуальная помощь каждому. | Заранее заготовленные фантики, нитки. Игрушки – бабочки. | 15 |  |
| (из природного материала)  2.«Самолетики для игр» | Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно скреплять две палочки с нитками | Изготовление фигурок самолетов из картонных заготовок. Готовую фигурку самолета прикрепить цветным шнуром или тесьмой к основе закладки. Выкладывание из палочек самолетика | Заготовка деталей самолета из картона, клей, кисть. Основа для разноцветного тонкого картона, декор. шнур. | 15 |  |
| (из природного материала)  3.«Кораблик для гномиков» | Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими. | Изготовление фигурки кораблика из листа бумаги скорлупы грецкого ореха,  Игры с водой: плывет, не плывет. | Скорлупа грецкого ореха. | 15 |  |
| (из природного материала)  4.«Грибы» | Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими. | Соединение деталей друг другом при помощи пластилина | Желуди, каштаны, скорлупки грецкого ореха, пластилин | 15 |  |
| (из природного материала)  5. Бусы для кукол | Учить нанизывать различные предметы на шнурок или ленту | Украшение для себя; сюрприз для мамы, бабушки, воспитателя, няни и др. Плоды рябины, нанизываем при помощи пластиковой иглы на нить. | Плоды рябины, пластиковая игла, нить. | 15 |  |
| (из бумаги)  6. Шарики для игрушек | Закреплять знание о форме предметов (круглые);Учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; Упражнять в аккуратном пользовании клеем. | Вырезать округлые формы из бумаги разного цвета, располагать формы на листе бумаги, создавая композицию летящих в небо шаров, дорисовывая ниточки карандашами. | Цветная бумага, ножницы, лист бумаги, кисть, клей, карандаш. | 15 |  |
| (из бумаги)  7. Бусы из шариков и кубиков | Закреплять знание о форме предметов (квадрат);  Предложить сравнить круг и квадрат;  Учить наклеивать фигуры, чередуя;  Упражнять в приемах наклеивания | Сюрприз для мамы, бабушки, воспитателя, няни и др. Вырезать округлые и квадратные формы из бумаги разного цвета, располагать формы на листе бумаги, создавая изображение квадратных и округлых форм бус, дорисовывая нить карандашом. | Цветная бумага, ножницы, лист бумаги, кисть, клей, карандаш | 15 |  |
| (из бумаги)  8. Красивая салфетка для игрушек | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине – маленькие кружки другого цвета; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства | Наклеивание готовых деталей на заготовленный лист квадратной бумаги с заданием расположения деталей в центре и по углам | Готовые формы, квадратный лист бумаги, кисть, клей. | 15 |  |
| (из строительного материала)  9. Мебель для кукол | Закреплять у детей представления о знакомых предметах и окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части | Показ образцов мебели, выяснение из каких деталей состоит каждый предмет, для чего предназначен, какие детали содержит конструкция, в какой последовательности необходимо выполнять работу. | Строительный конструктор: кирпичики, кубики, куклы разного размера, посуда, зайчик | 15 |  |
| (из строительного материала)  10.Башня для мишки | Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки) | Произвольное количество кубиков и кирпичиков разного цвета. Дети строят две праздничные башенки по образцу воспитателя для мишки (одну из кирпичиков, другую из кубиков), сочетая их по цвету и украшая флажками, выбранными каждым ребенком по своему желанию | Три кубика одинакового цвета, трехгранная призма. Мишка | 15 |  |
| (из строительного материала)  11.Башня для гномиков | Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки) | Четыре – пять кубиков у каждого ребенка разного цвета. Дети строят башенки разного цвета и высоты, украшают их примами соответствующего цвета. Например: 3 кубика и одна прима, четыре кубика и одна призма. Обыгрывание с гномиками. | Три-пять кубиков одинакового цвета (или разного), трехгранная призма. Гномик | 15 |  |
| (из строительного материала)  12.Домик для куклы | Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки.  Учить делать несложные перекрытия | Воспитатель объясняет детям, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные. У всех домов есть окна, двери, фундамент (или площадка, на которой стоит дом), крыша. Показывает и комментирует последовательность и способы вып. постр. | Кирпичики, призма, пластины, матрешки, елочки, мелкие игрушки – 5 кирпичиков и двух-, трехгранные призмы (на каждого) | 15 |  |
| (из бумаги)  13.Салфетка для гномиков | Научить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) комочки бумаги | Дидактическая игра «Укрась салфетку».  Сминание и наклеивание из бумаги комков разного размера. | Бумага, мягкие салфетки | 15 |  |
| (из бумаги)  14.Новогодняя игрушка для елки (шар) | Научить детей наклеивать на силуэт цветные комочки бумаги. | Рассматривание иллюстраций с изображением елочных игрушек, нарядной елки | Бумага, мягкие салфетки | 15 |  |
| (из бумаги)  15.Панно «Новогодняя елка» | Продолжать учить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров. | Рассматривание иллюстраций с изображением елочных игрушек, нарядной елки. Создание тематического панно. | Вырезанные кар-тинки тематически связанные с Новым годом, цветная бума-га, фольга, детали де-кора, клей, кисть. | 15 |  |
| (из бумаги)  16.Новогодний подарок | Закрепить навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги | Дидактическая игра «Сложи узор» | Силуэтные изобра-жения тематических изображений. | 15 |  |
| (из бумаги)  17.Елочка для гномиков | Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток (снег) на элемент крупной игрушки. Предложить детям сделать гирлянду из готовых елочек для украшения группы | Склеивание цепочки из разноцветных полосок бумаги. Можно предложить детям самостоятельно вырезать бумажные полоски  Д.и. «Разложи по размеру елочки» | Вырезанные готовые формы, полоски, клей, кисточка. | 15 |  |
| (из бумаги)  18.Подарок для Деда Мороза | Закрепить навыки наклеивания бумажных комочков из бумажных салфеток | Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза. В подарок Деду Морозу предложить сделать меховой воротник из бумажных салфеточных комочков | Бумажные салфетки, клей, кисточка. | 15 |  |
| (из бумаги)  19.Шубка для Снегурочки | Закрепить навыки наклеивания бумажных комочков из бумажных салфеток | Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки. В подарок Снегурочке предложить сделать меховую шубку воротник из бумажных салфеточных комочков | Бумажные салфетки, клей, кисточка. | 15 |  |
| (из строительного материала)  20.Горка для игрушек | Учить детей строить по заранее заданному условию, по определенному признаку предмета – размер. | Дети с воспитателем рассматривают построенную горку, уточняют, из каких частей она состоит, из каких деталей ее можно построить, а потом показывают, как выполнять конструирование. | 12 кирпичиков (кубиков), призма (2 лесенки и скат). | 15 |  |
| (из строительного материала)  21.Домик для игрушек | Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки;  Учить детей делать несложные перекрытия. | Воспитатель объясняет и напоминает детям, что дома бывают не только 1-этажные, но и многоэтажные. У всех домов есть окна, двери, фундамент (или площадка, на которой стоит дом), крыша. Показывает и комментирует последовательность и способы выполнения постройки. | Кирпичики, призма, пластины, матрешки, елочки, мелкие игрушки для обыгрывания. | 15 |  |
| (из бумаги)  22.Подарок для папы - открытка | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. | Д.и. «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек». Обратить внимание детей на орнамент, который украшает открытку. Заинтересовать детей созданием простейшего орнамента. | Бумага, готовые формы, кисточка, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  23.Скатерть для кукольного уголка | Вызвать у детей интерес к ручному труду;  Учить составлять узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны. | Воспитатель показывает на фланелеграфе несколько вариантов украшения, выделяя углы, середину и стороны. Напоминает правила работы с клеем. В конце занятия педагог дает каждому ребенку бумажный цветок и предлагает наклеить его в центре салфетки | Листы цветной бумаги, готовые формы, бумажный цветок, клей, кисточки. | 15 |  |
| (из бумаги)  24.Подарок маме – корзинка с цветами | Вызвать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом поздравить мам.  Развивать творческое воображение. | Показ способов выполнения задания. Выполняется корзинка из полосок бумаги. Наклеивание готовых форм цветов в верхней части корзинки | Полоски разноцветной бумаги, готовые формы силуэтов цветов, ножницы, кисточка, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  25.Пано для украшения группы | Вызвать у детей веселое настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам красивой композицией. | Работа проводится из разных материалов. Панно выполняется из бумаги. Цветы располагаются детьми по всей площади панно, но соблюдая разметку: углы, стороны, середина. | Большой лист бумаги, большие объемные цветы (Заготовки), кисточка, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  26.Весенний венок для мамы | Вызвать у детей веселое настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам красивой композицией. | Работа проводится из разных материалов. Венок выполняется из бумаги. Цветы располагаются детьми по всей площади вырезанной заготовки. | Открытки, бросовый материал с изобра-жением цветов, ножницы, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  27.Животные для игры в зоопарк | Учить детей создавать знакомый образ любимого животного | Силуэты животных обклеиваются: ватными комочками; шерстяными нитками разного цвета, ватой, в зависимости от выбора животного. | Силуэты разных животных. | 15 |  |
| (из бумаги и коробок)  28.Погремушки для игрушек | Закреплять навыки комбинирования одних материалов с другими | Заготовки баночек наполняются по выбору детей и в зависимости от желаемого звука погремушки | Баночки с крышеч-ками, наполнители: крупа, песок, камеш-ки, желуди и др. | 15 |  |
| (из бумаги)  29.Домик для гномиков | Учить детей наклеивать окошки: маленькие на маленькие домики, а большие – на большие домики, накладывать и наклеивать крышу из листа бумаги. | Оклеивание коробок. Показать детям способ оклеивания. Сопоставлять детали для домика с размером. | Коробки, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы | 15 |  |
| (из бумаги)  30.Султанчики для игры | Вызвать у детей желание смастерить султанчики для игры;  Учить детей отрезать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие. | Экспериментирование с новыми приемами изготовления работ из бумаги – обрывание или отрезание и приклеивание за один край. | Листы бумаги разного цвета, ножницы, кисточка, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  31.Колпачок для гномиков | Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделие | Продолжать осваивать новые приемы изготовления работ из бумаги – обрывание или отрезание и приклеивание за один край. | Колпачков для гномика, листы бумаги разного цвета, кисточка, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  32.Коллаж из цветных открыток | Учить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию. | Создание совместной весенней работы, моделирование весенних силуэтов, используя готовые формы | Большой лист бумаги, весенние открытки, ножницы, кисточки, клей. | 15 |  |
| (из бумаги)  33.Игрушка в подарок | Закрепить знания о форме, величине, цвете;  Упражнять в приемах наклеивания, вырезания;  Развивать воображение, творчество | Игры с геометрической мазаикой;  Д.и. «Сложи из палочек»;  Рассмотреть рулон обоев, найти знакомые изображения. | Листы бумаги разного цвета, ножницы, кисточка, клей. | 15 |  |

1. **Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Комплекты дидактического материала |
| 1  2  3. | **Предметы народных промыслов-** Игрушки из глины (дымковская, каргопольская,филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметые быта (шкатулки, посуда разделочные и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); (Жостово) кружева, вышивка и ткачество, роспись, посуды, изделия из теста и т. п.  **Дошкольникам об искусстве-** Учебно – наглядное пособие для детей младшего возраста. Т.Н. Доронова.  Наглядно – дидактические пособия **«Мир искусства»:** Детский портрет, портрет, пейзаж, сказка в русской живописи |

**7. Материально-техническое обеспечение программы**

**5.1. Основное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень основного оборудования | Наим. спец. кабинетов |
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 2. | Магнитофон | В группе, муз-м зале |
| 3 | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 4 | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала) | В группе |
| 5 | Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель) | В группе |

**5.2. Основное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей | 10-15 |
| 2. | Фигурки людей и животных для обыгрывания | По количеству детей |
| 3. | Игрушки бытовой тематики | По количеству детей |
| 4. | Емкости для опытно – исследовательской деятельности | 10 |
| 5. | Изобразительные материалы; бумага разного цвета, формата, фактуры, картон, пластические материалы (глина, пластилин и т. п.), краски гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей, ножницы, кисточки, стеки, формочки. | По количеству детей |

**8. Список используемой литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор (ы) | Наименование | | Город, издательство, | | Вид  издания, | Кол-  во |
| 1. | В. В. Гербова,  Т. Н.Доронова, | «Радуга»: программа воспитания, образования и развития дошкольников | | Москва, «Просвещение» 2010 год, | | Программа | 1 |
| 2 | Т. Н.Доронова,  С.Г. Якобсон | | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре | | Москва, «Владос», 2004 | Методическое пособие | 1 |
| 3 | Т.Н. Доронова | | Развитие детей от 3-5 в изо. деятельности | | С-Петербург  «ДетствоПресс»  2001 | Методическое пособие |  |
| 4 | С.В. Шапошникова | | «Развернутое перспектив-ное планирование» | | Волгоград: Учитель, 2011 | Пособие | 1 |

**Образовательный модуль «Восприятие художественной литературы»**

Основная форма реализации данного модуля – традиция ежедневного чтения художественной литературы не более 15 минут, а также интеграция во все виды деятельности в режимных моментах.

1. **Цели и задачи**

**Цель**: Накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров. Развивать творческую деятельность детей на основе литературного текста

**Задачи:**

- Формировать умение с удовольствием слушать знакомые и новые произведения;

- Участвовать в драматизациях, пробовать проявлять себя в новых ролях;

- С интересом рассматривать иллюстрированные издания книг, видеть в них источник интересной информации, испытывать радость от общения с хорошо оформленной книгой, яркими, выразительными рисунками;

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

1. **Планируемые результаты**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

**Список произведений художественной литературы:**

**Сентябрь:**

Повторное чтение произведений, с которыми детей знакомили в прошлом году.

**Октябрь – ноябрь:**

Русские народные сказки. Теремок в обработке М. Булатова; Е. Чарушина.

Л.Н. Толстой «Три медведя»: К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила…»; А. Блок «Зайчик»;

1. **Цели и задачи**

**Образовательный модуль «Музыкальная деятельность»**

**Цель:**

Воспитывать музыкальную отзывчивость на музыку, активизировать слуховую

восприимчивость младших дошкольников.

**Задачи образовательной деятельности**

**Музыкально-ритмические движения:**

- Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.

- Ориентироваться в пространстве.

- Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.

- Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».

- Маршировать, останавливаться с концом музыки.

- Неторопливо, спокойно кружиться.

- Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

- Выполнять притопы.

- Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш

и бег).

- Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

**Развитие чувства ритма. Музицирование:**

- Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.

- Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки

и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.

- Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических

формулах (уменьшительно).

- Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.

- Различать долгие и короткие звуки.

- Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах

простейшие ритмические формулы.

- Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

**Пальчиковая гимнастика:**

- Тренировка и укрепление мелких мышц руки.

- Развитие чувства ритма.

- Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.

- Развитие памяти и интонационной выразительности.

**Слушание музыки:**

- Различать музыкальные произведения по характеру

- Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).

- Различать двухчастную форму.

- Эмоционально откликаться на музыку.

- Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное

сопровождение.

- Узнавать музыкальные произведения.

- Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

**Распевание, пение:**

- Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.

- Передавать в интонации характер песен.

- Петь а капелла, соло.

- Выполнять простейшие движения по тексту.

- Узнавать песни по фрагменту.

- Учить звукоподражанию.

- Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.

д.).

**Пляски, игры, хороводы:**

- Изменять движения со сменой частей музыки.

- Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).

- Исполнять пляски по показу педагога.

- Передавать в движении игровые образы.

**3. Планируемые результаты**

1-е полугодие:

1. Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.

2. Подпевание: принимает участие.

3. Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх,

берет музыкальные инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается

на них играть.

2-е полугодие

1. Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.

2. Подпевание: принимает участие.

3. Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в

дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.

4. Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним

картинку или игрушку.

Учебный план и календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию детей 3-4 лет отражено в рабочей программе музыкального руководителя учреждения.